



## คู่มือ

การประเมินตนเอง

ตามระบบประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. 2561

โรงเรียนบ้านเบอเล้ง



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

ประจำปีการศึกษา 2561

# คำนำ

# สารบัญ

# ตอนที่ 1

## หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินตนเอง

### ความหมายของการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การประเมินตนเองเป็นการทบทวนการปฏิบัติงานของหน่วยงาน ในช่วงเวลาหนึ่งที่ผ่านมาว่ามี ประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และคุณภาพเหมาะสมหรือไม่เพียงใด อย่างไร และอยู่ในระดับใด โดยใช้เกณฑ์การ ประเมินคุณภาพการศึกษา การดำเนินการประเมินต้องปราศจากอคติหรือความลำเอียงเพื่อสะท้อนผลการ ดำเนินงานของหน่วยงานตามสภาพที่เป็นจริง

### หลักการที่สำคัญในการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. เข้าใจวัตถุประสงค์ของการประเมินตนเอง
2. กำหนดองค์ประกอบการประเมินตนเองกับมาตรฐานระดับต่างๆ
3. ให้การยอมรับเกณฑ์การประเมินตนเอง
4. ให้มีผู้รับผิดชอบการประเมินตนเองในรูปคณะกรรมการที่มีหน้าที่ของผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน
5. เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนในแต่ละหน่วยงานมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง
6. วางแผนการประเมินตนเองให้สอดคล้องกับกระบวนการประเมินภายนอก
7. ประเมินตนเองที่ปราศจากอคติหรือความลำเอียงหน่วยงานหรือบุคคลที่เกี่ยวข้อง
8. จัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลเป็นระบบ ถูกต้อง เพื่อหาข้อสรุปที่สอดคล้องกับประเด็นประเมิน ตนเอง
9. นำผลการประเมินตนเองไปปรับปรุงการปฏิบัติงานทุกปีอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
10. ให้ผู้บริหารมีบทบาทกำกับ ติดตามและประเมินในการดำเนินงานประเมินตนเอง

### บทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบในการประเมินตนเอง

1. ประสานงานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องต่างๆ
2. รวบรวม ประมวล วิเคราะห์ข้อมูล โดยจำแนกตามประเด็นพิจารณาของการประเมินตนเอง
3. สรุปผลการประเมินตนเอง
4. เขียนรายงานการประเมินตนเอง
5. นำเสนอรายงานการประเมินตนเองให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน

### ช่วงเวลาของการประเมินตนเอง

การประเมินตนเองควรดำเนินการอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยปีละ 1 ครั้งเป็นประจำทุกปี

## องค์ประกอบของการประเมินตนเอง

การประเมินตนเองควรดำเนินการให้สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการประเมินภายนอก และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษา และมาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศและมุ่งสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

## ประโยชน์ของการประเมินตนเอง

1. หน่วยงานและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับมีการปรับปรุงการทำงานที่เป็นระบบ
2. หน่วยงานและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับมีความกระตือรือร้นและให้ความสำคัญกับผลงานที่เป็นคุณภาพของการศึกษา
3. หน่วยงานและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับมีการปฏิบัติงานที่สอดคล้องและมีการบูรณาการในภาพรวมทั้งองค์กร
4. หน่วยงานและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับมีข้อมูลและข้อเสนอแนะไปใช้พัฒนาตนเอง
5. หน่วยงานและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับมีการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล
6. หน่วยงานและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับมีคุณภาพเพิ่มขึ้น
7. หน่วยงานและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับความพร้อมที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

















## ตอนที่ 5

### การสรุปผลการประเมินตนเอง

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	สรุป
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์		
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้		

##### เกณฑ์การสรุป/การตัดสินระดับมาตรฐาน :

- ระดับกำลังพัฒนา หมายถึง
- ระดับปานกลาง หมายถึง
- ระดับดี หมายถึง
- ระดับดีเลิศ หมายถึง
- ระดับยอดเยี่ยม หมายถึง

##### วิธีการกระบวนการพัฒนา

1.1 พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

.....

.....

1.2 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์

.....

.....

1.3 พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

.....

.....

1.4 พัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

.....

.....

**จุดเด่นจุดด้อย**

1.1 พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

.....

.....

1.2 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์

.....

.....

1.3 พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

.....

.....

1.4 พัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

.....

.....

**ข้อเสนอแนะ**

1.1 พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

.....

.....

1.2 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์

.....

.....

1.3 พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

.....

.....

1.4 พัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

.....  
.....  
.....

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	สรุป
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
2.4 จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		

**เกณฑ์การสรุป/การตัดสินระดับมาตรฐาน :**

- ระดับกำลังพัฒนา หมายถึง
- ระดับปานกลาง หมายถึง
- ระดับดี หมายถึง
- ระดับดีเลิศ หมายถึง
- ระดับยอดเยี่ยม หมายถึง

**วิธีการกระบวนการพัฒนา**

2.1 หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

.....  
.....  
.....

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

.....  
.....  
.....

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

2.4 จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

.....

.....

.....

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

.....

.....

.....

**จุดเด่นจุดด้อย**

2.1 หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

.....

.....

.....

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

.....

.....

.....

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

2.4 จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

.....

.....

.....

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

.....

.....

.....

**ข้อเสนอแนะ**

2.1 หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

.....

.....

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

.....

.....

.....

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

2.4 จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

.....

.....

.....

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

.....

.....

.....



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ	สรุป
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข		
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก		

เกณฑ์การสรุป/การตัดสินระดับมาตรฐาน :

- ระดับกำลังพัฒนา หมายถึง
- ระดับปานกลาง หมายถึง
- ระดับดี หมายถึง
- ระดับดีเลิศ หมายถึง
- ระดับยอดเยี่ยม หมายถึง

วิธีการกระบวนการพัฒนา

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

.....

.....

.....

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

.....

.....

.....

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

.....

.....

.....

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

.....

.....

**จุดเด่นจุดด้อย**

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

.....

.....

.....

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

.....

.....

.....

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

.....

.....

.....

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง  
การจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

.....

.....

.....

**ข้อเสนอแนะ**

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

.....

.....

.....

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

.....

.....

.....

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

.....

.....

.....

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง  
การจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

.....

.....

.....

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

ประเด็นการประเมิน	ระดับ คุณภาพ	สรุป
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		

**เกณฑ์การสรุป/การตัดสินระดับมาตรฐาน :**

ระดับกำลังพัฒนา หมายถึง

ระดับปานกลาง หมายถึง

ระดับดี หมายถึง

ระดับดีเลิศ หมายถึง

ระดับยอดเยี่ยม หมายถึง

## วิธีการกระบวนการพัฒนา

### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

.....

.....

.....

- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

.....

.....

.....

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

.....

.....

.....

- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

.....

.....

.....

- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

.....

.....

.....

- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

.....

.....

.....

### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

.....

.....

.....

- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

.....

.....

.....

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

.....

.....

.....

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

.....

.....

.....

**จุดเด่นจุดด้อย**

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

.....

.....

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

.....

.....

.....

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

.....

.....

.....

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

.....

.....

.....

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

.....

.....

.....

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

.....

.....

.....

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

.....  
.....  
.....

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

.....  
.....  
.....

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

.....  
.....  
.....

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

.....  
.....  
.....

**ข้อเสนอแนะ**

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

.....  
.....  
.....

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

.....  
.....  
.....

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

.....  
.....  
.....

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

.....

.....

.....

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

.....

.....

.....

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

.....

.....

.....

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

.....

.....

.....

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

.....

.....

.....

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

.....

.....

.....

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการประเมิน	ระดับ คุณภาพ	สรุป
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้		

เกณฑ์การสรุป/การตัดสินระดับมาตรฐาน :

- ระดับกำลังพัฒนา หมายถึง
- ระดับปานกลาง หมายถึง
- ระดับดี หมายถึง
- ระดับดีเลิศ หมายถึง
- ระดับยอดเยี่ยม หมายถึง

วิธีการกระบวนการพัฒนา

2.1 เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

.....

.....

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

.....

.....

.....

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

.....

.....

.....



2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

.....

.....

.....

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

.....

.....

.....

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

**จุดเด่นจุดด้อย**

2.1 เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

.....

.....

.....

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

.....

.....

.....

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ  
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

.....

.....

.....

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

.....

.....

.....

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

.....

.....

.....

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

**ข้อเสนอแนะ**

2.1 เป้าหมาย วัสดุทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

.....

.....

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

.....

.....

.....

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ  
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

.....

.....

.....

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

.....

.....

.....

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

.....

.....

.....

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการประเมิน	ระดับ คุณภาพ	สรุป
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		

เกณฑ์การสรุป/การตัดสินระดับมาตรฐาน :

- ระดับกำลังพัฒนา หมายถึง
- ระดับปานกลาง หมายถึง
- ระดับดี หมายถึง
- ระดับดีเลิศ หมายถึง
- ระดับยอดเยี่ยม หมายถึง

วิธีการกระบวนการพัฒนา

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

.....

.....

.....

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

.....

.....

.....

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

.....

.....

.....

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

.....

.....

.....

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

**จุดเด่นจุดด้อย**

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

.....

.....

.....

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

.....

.....

.....

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

.....

.....

.....

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

.....

.....

.....

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

**ข้อเสนอแนะ**

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

.....

.....

.....

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

.....

.....

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

.....

.....

.....

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

.....

.....

.....

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ภาคผนวก



