

การวิเคราะห์ เปรียบเทียบมาตรฐานประกันคุณภาพภายใน รอบที่ ๔ (๒๕๕๙-๒๕๖๓) กับ รอบที่ ๓ (๒๕๕๔-๒๕๕๘)

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ รอบ ๓ (เก่า)	มาตรฐานและประเด็นการประเมิน รอบ ๔ (ใหม่)	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
<p>มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๖ มาตรฐาน</p> <p>มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีมีสุนทรียภาพ</p> <p>มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล</p> <p>มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</p> <p>มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p>	<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น</p> <p>๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ</p> <p>๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</p> <p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม</p>	<p><input type="checkbox"/> การสัมภาษณ์</p> <p><input type="checkbox"/> การสังเกต</p> <p>○ การปฏิบัติจริง</p> <p>○ พฤติกรรม</p> <p>○ บรรยากาศ/สิ่งแวดล้อม</p> <p>○ อื่น ๆ</p> <p>.....</p> <p><input type="checkbox"/> การวิเคราะห์เอกสาร</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>หมายเหตุ : (จุดเน้น รอบที่ ๔)</p> <p>คุณภาพด้านผู้เรียน ยังคงเน้นด้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ สุขภาวะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (สถานศึกษากำหนดจุดเน้นได้ โดยให้ความสำคัญเรื่องรักความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมบนความแตกต่าง) ■ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์/แก้ปัญหา/เผชิญปัญหา ■ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิต ■ มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ■ มีความพร้อม/ทักษะในการทำงาน

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ รอบ ๓ (เก่า)	มาตรฐานและประเด็นการประเมิน รอบ ๔ (ใหม่)	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
<p>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา จำนวน ๔ มาตรฐาน</p> <p>มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน ๑ มาตรฐาน</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา จำนวน ๑ มาตรฐาน</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น</p> <p>มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม จำนวน ๑ มาตรฐาน</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับสูงขึ้น</p>	<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๓) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ</p> <p>๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน</p> <p>๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา</p>	<p><input type="checkbox"/> การสัมภาษณ์</p> <p><input type="checkbox"/> การสังเกต</p> <p>○ การปฏิบัติจริง</p> <p>○ พฤติกรรม</p> <p>○ บรรยากาศ/สิ่งแวดล้อม</p> <p>○ อื่น ๆ</p> <p>.....</p> <p><input type="checkbox"/> การวิเคราะห์เอกสาร</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>หมายเหตุ : (จุดเน้น รอบที่ ๔)</p> <p>- สถานศึกษาต้องจัดทำแผนที่มีเป้าประสงค์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ชัดเจน โดยแผนต้องครอบคลุม เรื่อง การพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน การพัฒนาครู การพัฒนาระบบสารสนเทศ พัฒนาสิ่งแวดล้อม กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อ</p> <p>- ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และร่วมรับผิดชอบคุณภาพ</p> <p>- มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ รอบ ๓ (เก่า)	มาตรฐานและประเด็นการประเมิน รอบ ๔ (ใหม่)	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
<p>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา จำนวน ๑ มาตรฐาน</p> <p>มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล (๔ ตัวบ่งชี้)</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ครูวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับนำบริบท และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการ เรียนรู้</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ ครูมีการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความ เสมอภาค</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘ ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดี ของสถานศึกษา</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็ม เวลา เต็มความสามารถ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</p> <p>๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมี ส่วนร่วม</p> <p>๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ</p>	<p><input type="checkbox"/> การสัมภาษณ์</p> <p><input type="checkbox"/> การสังเกต</p> <p>○ การปฏิบัติจริง</p> <p>○ พฤติกรรม</p> <p>○ บรรยายภาค/สิ่งแวดล้อม</p> <p>○ อื่น ๆ</p> <p>.....</p> <p><input type="checkbox"/> การวิเคราะห์เอกสาร</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>หมายเหตุ : (จุดเน้น รอบที่ ๔) ครูผู้สอนต้องสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ยึดโยงกับบริบทชุมชนและท้องถิ่น วัดและประเมินเป็นระบบ เชื่อมโยงได้</p>

มาตรฐานและตัวบ่งชี้ รอบ ๓ (เก่า)	มาตรฐานและประเด็นการประเมิน รอบ ๔ (ใหม่)	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
<p>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา จำนวน ๑ มาตรฐาน</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ จัดทำและดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน</p>	<p>มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลการใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น</p> <p>สถานศึกษาและต้นสังกัด ใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพ ให้ดียิ่งขึ้น อย่างต่อเนื่อง</p>	<p><input type="checkbox"/> การสัมภาษณ์</p> <p><input type="checkbox"/> การสังเกต</p> <p>○ การปฏิบัติจริง</p> <p>○ พฤติกรรม</p> <p>○ บรรยากาศ/สิ่งแวดล้อม</p> <p>○ อื่น ๆ</p> <p>.....</p> <p><input type="checkbox"/> การวิเคราะห์เอกสาร</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>หมายเหตุ : (จุดเน้น รอบที่ ๔)</p> <p>สถานศึกษาและต้นสังกัด ใช้ระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อยกระดับคุณภาพ ให้ดียิ่งขึ้น อย่างต่อเนื่อง</p>