



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง What time is it ?
โดยใช้ กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
ร่วมกับสื่อเทคโนโลยี ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
OBEC Content Center



นางสาวนุอาอีชะห์ ดาอูแม

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย



โรงเรียนบ้านปูโรง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑

คำนำ

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center เป็นนวัตกรรมที่คิดค้นและพัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ซึ่งสอดคล้องกับยุคสมัยปัจจุบันที่มีเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น อีกทั้งความหลากหลายของสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ยังเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน และเพิ่มความสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านบุโรงและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนนวัตกรรมจนประสบความสำเร็จ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนบ้านบุโรงและหน่วยงาน หรือผู้ที่สนใจในการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

นางสาวนุอาอีซะห์ ดาอูแม



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง What time is it ?

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center
นางสาวนุอาอีซะห์ ดาอูแม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านบุโรง



สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	๗
แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์และเป้าหมาย	3
ขั้นตอนการดำเนินงาน	3
ผลการดำเนินงาน	8
บทเรียนที่ได้รับ	12
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	13
การเผยแพร่	13
บรรณานุกรม	14
ภาคผนวก	15



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน	การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง What time is it ? โดยใช้ กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยี ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center
ผู้เสนอผลงาน	นางสาวนุอาอีซะห์ ดาอูแม
ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย
หน่วยงาน	โรงเรียนบ้านบุโรง
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

ประเภทผลงาน

- ☐ ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- ☒ ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- ☐ ผู้ขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center
- () สถานศึกษา
- () สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

ในสภาพปัจจุบันภาษาอังกฤษในสังคมไทย โดยเฉพาะ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ อันได้แก่ จังหวัดปัตตานี ยะลา นราธิวาส คนส่วนใหญ่โดยเฉพาะชาวไทยมุสลิมมีความเกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาที่หลากหลายในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นเครื่องมือสื่อสารระหว่างกันสังคม โดยปกติแล้วมีการใช้ภาษาทั้ง 3 ภาษา ได้แก่ ภาษามลายู ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ซึ่งภาษาเหล่านี้มักจะใช้ในชีวิตประจำวัน และมีการจัดการเรียนการสอนอย่างไร ก็ตามแต่ละภาษามีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่ากัน (บรรจง ฟารุ่งแสง, 2555 : 23) สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านภาษาใน 3 จังหวัดชายแดนใต้ มิใช่เพียงพอกับความต้องการของคนในพื้นที่ ไม่ทันสมัย และไม่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมที่แท้จริง ส่วนใหญ่เป็นสื่อการเรียนการสอนภาษาที่มีอยู่ นั้น ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ไม่สามารถเสริมสร้างการเรียนรู้แก่ผู้เรียนเท่าที่ควร และไม่สามารถเป็นเครื่องมือช่วยให้ผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดีได้อีกทั้งไม่ สามารถถ่ายทอดความคิดระหว่างอาจารย์กับนักเรียน จึงทำให้ผู้เรียนไม่ซาบซึ้งและเห็นคุณค่าของการเรียน ภาษาได้ (สุธีรส ชูชื่น, (2555 : 123).

อย่างไรก็ตามภาษาอังกฤษถือเป็นอีกภาษาหนึ่งที่มีความสำคัญต่อผู้เรียนเป็นอย่างมาก เป็นกุญแจสำคัญสำหรับผู้เรียนทั้งในชีวิตประจำวันของผู้เรียนและการประกอบอาชีพในอนาคตของผู้เรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้สาระหนึ่งในจำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกำหนดความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอนไว้



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง What time is it ?

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

นางสาวนุอาอีซะห์ ดาอูแม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านบุโรง



เมื่อผู้เรียน เรียนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงชั้นมัธยมศึกษาผู้เรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ได้ ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวต่าง ๆ เกี่ยวกับวัฒนธรรม อันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551:190) Krashen and Terrell (1988 : 910) กล่าวว่า ตัวแปรด้านอารมณ์มีความสัมพันธ์กับการประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาที่สอง แรงด้านความรู้สึก (The Affective Filter) เปรียบเสมือนตัวกรองการเรียนรู้ตัวแปรที่มีผลต่อการเรียนรู้ ได้แก่ แรงจูงใจ ความมั่นใจและความกังวล ถ้าจิตใจสงบจะมีแรงด้านทานน้อย (Filter Down) ถ้ามีแรงจูงใจสูง ความมั่นใจสูง ความกังวลต่ำ ก็จะสามารถเรียนรู้ได้มาก แต่ถ้าหากมีแรงจูงใจต่ำ ความมั่นใจต่ำ ความกังวลสูง และจิตใจไม่สงบ ก็จะมีแรงด้านทานสูง (Filter High) การรับรู้ภาษาก็เกิดขึ้นได้ไม่เต็มที่ที่จะเห็นได้ว่าผู้เรียนภาษาที่สองที่เป็นเด็กจะประสบความสำเร็จ ในการเรียนมากกว่าผู้ใหญ่ เนื่องจากเด็กมีแรงด้านน้อยกว่าผู้ใหญ่ การเรียนรู้ภาษาได้นั้นจะเกิดในช่วงวัยเด็ก ดังนั้นเด็กในระดับชั้นประถมศึกษาจึงเป็นช่วงวัยที่สำคัญอย่างยิ่งที่ควรเอาใจใส่และปลูกฝังการเรียนรู้ด้านภาษา เด็กในระดับชั้นประถมศึกษาจะมีความสนใจการเรียนรู้โดยใช้เกม เพลง และกิจกรรมอื่น ๆ ที่สร้างความสนุกสนานได้เรียนไปพร้อมกับการเล่น

ในปีพุทธศักราช 2563 ทั้งโลกได้ประสบปัญหาใหญ่มีโรคแพร่ระบาดเข้ามาทำให้เป็นจุดเริ่มต้นของการเปลี่ยนแปลงโลกในหลายๆด้าน รวมไปถึงในด้านของการศึกษา โรคระบาดทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนของคุณครูมีการเปลี่ยนไปจากเดิม เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในกระบวนการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนและผู้สอนมีความสามารถในการเข้าถึงเทคโนโลยีมากยิ่งขึ้น เทคโนโลยีสร้างความน่าสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาเป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นเกมการศึกษาออนไลน์ สื่อวีดิทัศน์สามมิติที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น และอื่นๆอีกมากมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญ ในการดูแลผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้จัดทำสื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center เพื่อให้ผู้เรียน ครู และโรงเรียน ได้นำสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์โรคแพร่ระบาด และยังสามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนในช่วง สถานการณ์ปกติได้เป็นอย่างดี

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้าพเจ้าได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการรู้ภาษาอังกฤษและพัฒนาของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาที่มีความเหมาะสมในการเรียนรู้ภาษาที่สาม ซึ่งเจตคติในการเรียนภาษาอังกฤษถือเป็นสิ่งสำคัญเป็นอย่างมากในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจและน่าดึงดูดโดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่ผู้เรียนสนใจใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อ Bamboozle (เกมเปิดแผ่นป้าย) เรื่อง What time is it? จากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ผู้จัดทำ ศิริลักษณ์ คงแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง What time is it ?

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

นางสาวนุอาฮะห์ ดาอุเม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านบุโรง



2. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

2.1 วัตถุประสงค์

- 2.1.1 ผู้เรียนสามารถบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาและช่วงเวลาได้ (K)
- 2.1.2 ผู้เรียนสามารถสามารถพูดตอบได้ว่าใครกำลังทำอะไรในเวลานั้นๆ (P)
- 2.1.3 ผู้เรียนใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง (P)
- 2.1.4 ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษากับผู้อื่นด้วยความสนุกสนานและมีความสุขได้ (A)

2.2 เป้าหมาย

2.2.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบุโรง ปีการศึกษา 2567 จำนวน 24 คน ได้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อจากระบบระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

2.2.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบุโรง มีความพร้อมในการเรียนรู้ มีความสุขในการร่วมกิจกรรม และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศ
- 2) ผู้เรียนโรงเรียนบ้านบุโรงมีผลการประเมินผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่วางไว้

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

3.1.1 จุดประสงค์/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

- จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) ผู้เรียนสามารถบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาและช่วงเวลาได้
- 2) ผู้เรียนสามารถสามารถพูดตอบได้ว่าใครกำลังทำอะไรในเวลานั้นๆ
- 3) ผู้เรียนใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆตามแบบที่ฟัง
- 4) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษากับผู้อื่นด้วยความสนุกสนานและมีความสุขได้

- ตัวชี้วัด

- 1) ต 1.1 ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย
- 2) ต 1.2 ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง What time is it ?

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

นางสาวนุอาอ๊ะชะห์ ดาอูแม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านบุโรง



- ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาและช่วงเวลาได้ สามารถพูดโต้ตอบว่าใครกำลังทำอะไรในเวลานั้นๆ ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ และมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ

3.1.2 เป้าหมายด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ สมรรถนะของผู้เรียน

- ทักษะการเรียนรู้

- 1) ทักษะการคิด
- 2) ทักษะการสื่อสาร

- สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด
- 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4) ความสามารถในการใช้ชีวิต
- 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 1) ซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีวินัย
- 3) ใฝ่เรียนรู้
- 4) มุ่งมั่นในการทำงาน

3.1.3 การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็น ขั้นตอน และสอดคล้องกับจุดประสงค์/ ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้

ข้าพเจ้าเลือกใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร 5 ขั้นตอน ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center “Bamboozle (เกมเปิดแผ่นป้าย) เรื่อง What time is it” ผู้จัดทำนางสาวศิริลักษณ์ คงแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบุโรง ได้ดำเนินงานตามกระบวนการ ASSURE Model ดังนี้



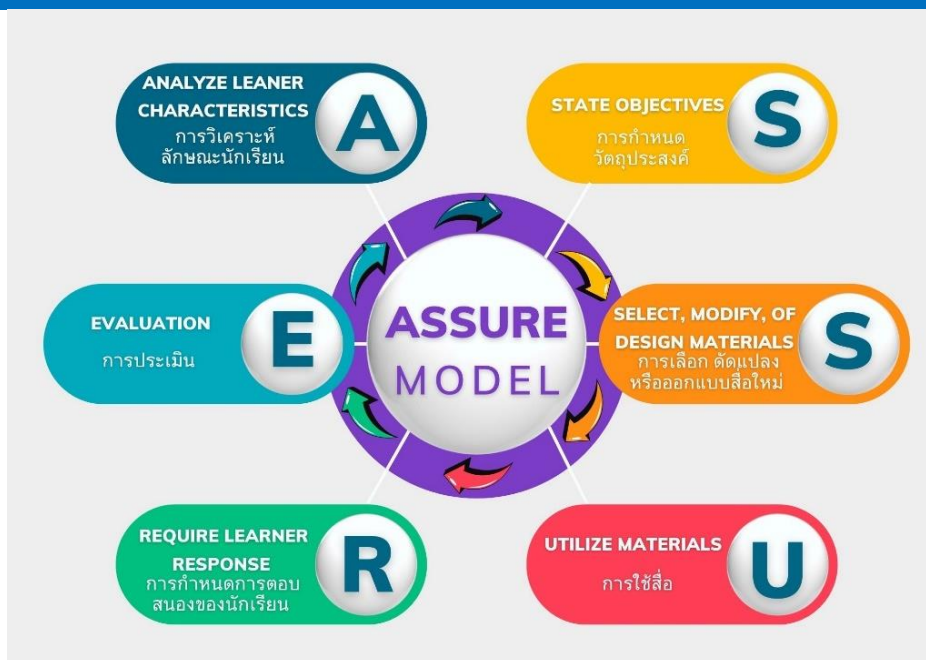
แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง What time is it ?

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center นางสาวนุอาอ๊ะชะห์ ดาอูแม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านบุโรง



ASSURE Model



1) การวิเคราะห์ลักษณะนักเรียน (A : Analyze Learner Characteristics)

ข้าพเจ้าวิเคราะห์ลักษณะของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยนำข้อมูลจากข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน และจากการสอบถามข้อมูลจากตัวผู้เรียนเอง อีกทั้งมีการสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการเพิ่มเติม พบว่า รูปแบบการเรียนรู้ที่ผู้เรียนชอบก็คือการเรียนรู้แบบเล่นเกม ชอบกิจกรรมที่ทำหยาบมากกว่าการนั่งเรียนแบบบรรยาย ชอบการดูสื่อมัลติมีเดียเคลื่อนไหวมากกว่าดูสื่อใบความรู้ที่เป็นภาพนิ่ง และผู้เรียนยังมีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษที่ไม่ค่อยดีเท่าที่ควร เนื่องจากผู้เรียนคิดว่าภาษาอังกฤษเป็นเรื่องยากทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนน้อยลง จากผล การสอบถามผู้เรียน ข้าพเจ้านำมาใช้ในการดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ดึงดูดความสนใจ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน

2) การกำหนดวัตถุประสงค์ (S : State Objectives)

ข้าพเจ้าศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบุโอง ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ศึกษาคำอธิบายรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้ทราบว่าผู้เรียนต้องเรียนเรื่องใด และเกิดทักษะใดในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จึงกำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ทั้งหมดออกเป็น 4 ข้อ ดังนี้

1. ผู้เรียนสามารถบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาและช่วงเวลาได้
2. ผู้เรียนสามารถสามารถพูดตอบได้ว่าใครกำลังทำอะไรในเวลาไหนๆ
3. ผู้เรียนใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆตามแบบที่ฟัง
4. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษากับผู้อื่นด้วยความสนุกสนานและมีความสุขได้



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง What time is it ?

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

นางสาวนุอาอิชะห์ ดาอูแม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านบุโอง



3) การเลือก ตัดแปลง หรือออกแบบสื่อใหม่ (S : Select, Modify, of Design Materials)

ข้าพเจ้าเลือกใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร 5 ขั้นตอน ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากเป็นจัดการเรียนการสอนตาม ทฤษฎีการเรียนรู้ ซึ่งมุ่งเน้นความสำคัญของตัวผู้เรียน มีการจัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตาม กระบวนการใช้ความคิดของผู้เรียน เชื่อมระหว่างความรู้ทางภาษา ทักษะทางภาษา และ ความสามารถในการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางด้านภาษาไปใช้ในการสื่อสาร ตามสถานการณ์ต่างๆ ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center “Bamboozle (เกมเปิดแผ่นป้าย) เรื่อง What time is it” ผู้จัดทำศิริลักษณ์ คงแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ และสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ที่ต้องการให้เกิดผลลัพธ์ขึ้นกับผู้เรียน

4) การใช้สื่อ (U : Utilize Materials)

1. ข้าพเจ้าตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาในสื่อนวัตกรรมที่จะนำมาใช้กับผู้เรียน
2. ข้าพเจ้าจัดเตรียมอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อนวัตกรรม เช่น สัญญาณอินเทอร์เน็ต จอโทรทัศน์ ไอแพด บรรยากาศในชั้นเรียน สื่อการสอน แบบทดสอบ เป็นต้น
3. ข้าพเจ้าชี้แจงเนื้อหาที่ผู้เรียนต้องเรียน และกิจกรรมต่างๆ ที่ผู้เรียนต้องทำ
4. ข้าพเจ้าสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีความสุขสนุกสนาน โดยการพาผู้เรียนร้องเพลง เคลื่อนไหวจังหวะและประกอบท่าทางตามคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เพื่อดึงดูดความสนใจในการเรียนของ ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนพร้อมที่จะเรียนรู้ และเปิดรับความรู้ใหม่ที่ข้าพเจ้าจัดเตรียมไว้

5. การกำหนดการตอบสนองของนักเรียน (R : Require Learner Response)

ข้าพเจ้าให้ผู้เรียนเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเวลาพร้อมแปลความหมาย และเล่นเกม “Bamboozle (เกมเปิดแผ่นป้าย) เรื่อง What time is it” จากนั้นฝึกสนทนาโต้ตอบประโยคสั้นๆ เพื่อฝึกทักษะการสื่อสาร พร้อมทดสอบความรู้ความเข้าใจ ผ่านกิจกรรมในชั้นเรียนโดยการใช้สื่อ นานาฬิกาจำลองเพื่อทดสอบความเข้าใจในเนื้อหาเรื่อง What time is it ของตัวผู้เรียนเอง หากมีผู้เรียน คนไหนยังไม่เข้าใจ ข้าพเจ้าสามารถอธิบายเนื้อหาเพิ่มเติมและสอดแทรกความรู้ได้ทันที

6. การประเมิน (E : Evaluation)

1. ข้าพเจ้าประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน
2. ข้าพเจ้าประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน
3. ข้าพเจ้าให้ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจในการใช้สื่อนวัตกรรมจากระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล OBEC Content Center “Bamboozle (เกมเปิดแผ่นป้าย) เรื่อง What time is it” เพื่อนำ ผลการประเมินไปปรับปรุง แก้ไข ในการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง What time is it ?

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

นางสาวนุอาอิชะห์ ดาอูแม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านบุโรง



3.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้และการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

3.2.1 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับจุดประสงค์/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ข้าพเจ้าเลือกใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร 5 ขั้นตอน ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยให้ผู้เรียนได้เป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนรู้ ในกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

1) **ขั้นนำ (Warm up)** ผู้เรียนได้ร้องเพลงเคลื่อนไหวจังหวะและประกอบท่าทางตามคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

2) **ขั้นนำเสนอ (Presentation)** ผู้เรียนร่วมสนทนาโต้ตอบอภิปรายร่วมกันภายในชั้นเรียนเกี่ยวกับเวลาในกิจวัตรประจำวันของผู้เรียนเป็นภาษาอังกฤษ

3) **ขั้นฝึก (Practice)** ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องการบอกเวลาภาษาอังกฤษผ่านการจัดการเรียนรู้กลุ่มและใช้กล่อมเนื้อมัดเล็กในการใช้สื่อนาฬิกาจำลองเป็นเรียนรู้ผ่านการสัมผัสสื่อการสอนเสมือนจริง

4) **ขั้นนำไปใช้ (Production)** ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม Bamboozle (เกมเปิดแผ่นป้าย) เรื่อง What time is it? จากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ผู้จัดทำศิริลักษณ์ คงแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าว

5) **ขั้นสรุป (Wrap up)** ผู้เรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการบอกเวลาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันเบื้องต้น

3.2.2 มีเทคนิค กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนรู้เรียนรู้ผ่านการเคลื่อนไหว การสัมผัสสื่อเสมือนจริง การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center เพื่อสร้างความสนใจและให้ผู้เรียนเข้าใจในตัวเนื้อหามากยิ่งขึ้นโดยมีครูผู้สอนในการให้คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอน

3.2.3 กระบวนการวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญในผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือในการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) แบบประเมินทักษะทางภาษา
- 2) แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 3) แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน
- 4) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ด้าน



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง What time is it ?

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

นางสาวนุอาฮะห์ ดาอูแม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านปูโรง



3.3 ความสอดคล้องและเชื่อมโยงของสื่อเทคโนโลยีและแผนการจัดการเรียนรู้

3.3.1 สื่อ/นวัตกรรมที่นำมาใช้มีความสอดคล้อง และเชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และวัตถุประสงค์ การเรียนรู้

3.3.2 สื่อ/นวัตกรรมที่นำมาใช้มีความสอดคล้อง และเชื่อมโยงกับกระบวนการจัดการเรียนรู้

3.3.3 สื่อ/นวัตกรรมที่นำมาใช้มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับการวัดและประเมินผล

ลำดับที่	รายการสื่อ	กิจกรรมที่ใช้	แหล่งที่ได้
1	Bamboozle (เกมเปิดแผ่นป้าย) เรื่อง What time is it?	นักเรียนเล่นเกม (กลุ่ม)	OBEC Content Center ผู้จัดทำศิริลักษณ์ คงแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
2	สื่อมือนาฬิกาเสมือนจริง	นักเรียนเล่นเกม (กลุ่ม)	ครูจัดทำ
3	แบบทดสอบก่อนเรียน	นักเรียนทำแบบทดสอบ	ครูจัดทำ
4	แบบทดสอบหลังเรียน	นักเรียนทำแบบทดสอบ	ครูจัดทำ

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 ผลที่เกิดขึ้นบรรลุตามกิจกรรม

4.1.1 มีผลการดำเนินงานสอดคล้องตามวัตถุประสงค์

หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้เรียนสามารถบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาและช่วงเวลา สามารถสามารถพูดตอบได้ว่าใครกำลังทำอะไรในเวลานั้นๆ และผู้เรียนใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟังได้



ผู้เรียนสนทนาได้ตอบกับครูได้

ผู้เรียนสามารถบอกประโยคเกี่ยวกับเวลาได้



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง What time is it ?

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center
นางสาวนุอาฮะห์ ดาอุม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านปูโรง



4.1.2 มีผลสัมฤทธิ์ของการแก้ปัญหา/พัฒนา ผู้เรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

1) หลังจากการใช้สื่อเทคโนโลยีจากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center “Bamboozle (เกมเปิดแผ่นป้าย) เรื่อง What time is it” ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มีความสนใจในการทำกิจกรรมในชั้นเรียนมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนเข้าใจวิธีการบอกเวลาเป็นภาษาอังกฤษได้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคะแนนการพัฒนาข้อสอบหลังเรียนอยู่ที่ 2-6 คะแนน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100

รายชื่อนักเรียน	คะแนนก่อนเรียน (Pre-test)	คะแนนหลังเรียน (Post-test)	คะแนนการ พัฒนา
เด็กชายมูสตากิม มะแตหะ	2	8	6
เด็กชายเตาฟีก สามะ	3	7	4
เด็กชายซอดีกิน อูมา	2	8	6
เด็กชายอับดุลเร้าะมาน มะมิง	4	9	5
เด็กชายแวอับรอฮีม เจ๊ะละ	4	6	2
เด็กชายมูสตอฟา เจ๊ะมะ	2	7	5
เด็กชายมูสลิม มีชะ	3	8	5
เด็กชายอัฟฎอน ดาหะยอ	5	7	2
เด็กชายอิรฟาน สะมะ	3	9	6
เด็กชายชัยฟูเลาะห์ ยาชี	5	7	2
เด็กหญิงถ้วนนินรุลซอลิฮะห์ สาเมาะ	2	6	2
เด็กหญิงนุรอิมาน สะปิอิง	4	8	4
เด็กหญิงฟาเดีย หะยีนา	5	9	4
เด็กหญิงนุรรีนมัมูนะห์ สماعيلะ	4	8	4
เด็กหญิงอาฟีฟะห์ ชามะรือชะ	1	6	5
เด็กหญิงอามานี ดือราแม	0	5	5
เด็กหญิงนิไซตง ภูนา	3	7	4
เด็กหญิงนุรีดา กาหลง	2	8	6
เด็กหญิงอามินะห์ หะยีสามะ	2	8	6
เด็กหญิงซุมัยยะ ดือราแม	2	8	6
เด็กหญิงนุรอัยมี ยูโซ๊ะ	4	10	6
เด็กหญิงอัลวานี ดือราแม	3	8	5

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง What time is it ?

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

นางสาวนุอาอิชะห์ ดาอูแม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านบุโอง



2) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจ ในระดับมากที่สุด ต่อการใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning เรื่อง What time it is? ร่วมกับนวัตกรรมการสอนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center คิดเป็น ร้อยละ 100

ลำดับของผู้ประเมิน	ระดับความพึงพอใจ
1	พึงพอใจมากที่สุด
2	พึงพอใจมากที่สุด
3	พึงพอใจมากที่สุด
4	พึงพอใจมากที่สุด
5	พึงพอใจมากที่สุด
6	พึงพอใจมากที่สุด
7	พึงพอใจมากที่สุด
9	พึงพอใจมากที่สุด
10	พึงพอใจมากที่สุด
11	พึงพอใจมากที่สุด
12	พึงพอใจมากที่สุด
13	พึงพอใจมากที่สุด
14	พึงพอใจมากที่สุด
15	พึงพอใจมากที่สุด
16	พึงพอใจมากที่สุด
17	พึงพอใจมากที่สุด
18	พึงพอใจมากที่สุด
19	พึงพอใจมากที่สุด
20	พึงพอใจมากที่สุด
21	พึงพอใจมากที่สุด
22	พึงพอใจมากที่สุด
23	พึงพอใจมากที่สุด
24	พึงพอใจมากที่สุด



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง What time is it ?

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

นางสาวนุอาฮะห์ ดาอูแม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านบุโรง



4.1.3 มีร่องรอยที่แสดงถึงการแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์



กิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง What time is it ?

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

นางสาวนุอาอ๊ะห์ ดาอูแม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านปูโรง



4.2 ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินงานจากการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning เรื่อง What time it is? ร่วมกับนวัตกรรมการสอนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบุโจง ได้รับประโยชน์ดังนี้

4.2.1 ประโยชน์ที่ได้รับต่อผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนสามารถบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาและช่วงเวลาได้
- 2) ผู้เรียนสามารถสามารถพูดตอบได้ว่าใครกำลังทำอะไรในเวลานั้นๆ
- 3) ผู้เรียนใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆตามแบบที่ฟัง
- 4) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ

4.2.2 ประโยชน์ที่ได้รับต่อตนเอง

- 1) ข้าพเจ้าได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning เรื่อง What time it is? ร่วมกับนวัตกรรมการสอนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center
- 2) ข้าพเจ้าได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับวิชาชีพ

4.2.3 ประโยชน์ที่ได้รับต่อสถานศึกษา

- 1) สถานศึกษามีแผนการสอนที่มีคุณภาพ สามารถกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนเป็นอย่างดี
- 2) สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนจากชุมชน

5. บทเรียนที่ได้รับ

5.1 ระบุหลักการสิ่งที่ได้ เรียนรู้จากการใช้สื่อ/นวัตกรรม

5.1.1 หลักการที่ได้เรียนรู้จากการใช้สื่อ/ นวัตกรรม มีข้อสรุปที่เป็นหลักการสอดคล้องกับผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ

- 1) การใช้สื่อเทคโนโลยีทำให้นักเรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น
- 2) กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้สื่อนวัตกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนจะส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนภาษาต่างประเทศ

5.1.2 ข้อมูลที่แสดงถึงสิ่งที่ได้รับ/ประสบการณ์จากการใช้สื่อ/นวัตกรรมในการแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 24 คน มีผลการทดสอบหลังเรียนสูงขึ้นร้อยละ 100
- 2) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 24 คน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับ มากที่สุด



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง What time is it ?

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

นางสาวนุอาอิชะห์ ดาอูแม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านบุโจง



5.1.3 มีข้อเสนอแนะในการนำสื่อ/นวัตกรรม ที่ใช้ไปประยุกต์ใช้และแนวทางการพัฒนาเพิ่มเติมให้ประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น

1) ในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ครูผู้สอนควรมีแผนสำรอง เช่น สื่อมือต่างๆ เนื่องจากสื่อบางชนิดอาจจะต้องใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตร่วมด้วย ซึ่งบางพื้นที่อาจจะมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรส่งผลให้เกิดความล่าช้าในการจัดการเรียนรู้ได้

6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

6.1 ปัจจัย (หน่วยงาน/องค์กร/บุคคล ฯลฯ) ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม

1) สื่อนวัตกรรมจากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center “Bamboozle (เกมเปิดแผ่นป้าย) เรื่อง What time is it” ผู้จัดทำศิริลักษณ์ คงแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีขึ้นในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

2) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบุโรง ที่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้นและตั้งใจ

3) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุโรงให้ความสำคัญและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีระบบคลังสื่อดิจิทัล OBEC Content Center

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 โดยมี นางสาวรสสุคนธ์ อัครภูมิ ศึกษาานิเทศก์ ที่พัฒนาครูให้มีส่วนร่วมในการนำสื่อการเรียนการสอนจากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้จริงส่งผลให้จัดการการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง What time is it ? โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยี ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center จนประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

7. การเผยแพร่

7.1 การเผยแพร่สื่อที่สร้าง/พัฒนา ในระดับสถานศึกษา

1) ข้าพเจ้าทำเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้ผ่านทางเพจ Facebook ของโรงเรียนบ้านบุโรง เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับสื่อเทคโนโลยีในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center (ภาคผนวก หน้าที่ 34)



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง What time is it ?

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

นางสาวนุอาฮะห์ ดาอูแม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านบุโรง



7.2 การเผยแพร่สื่อที่สร้าง/พัฒนา ในระดับกลุ่มสถานศึกษา

1.) ข้าพเจ้าได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง What time is it ? โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ให้กับนางรอติปัต ยูโซ๊ะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านตะโละชูแม อำเภอกองปิ่น จังหวัดยะลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 (ภาคผนวกหน้าที่ 35)

7.3 การเผยแพร่สื่อที่สร้าง/พัฒนา ในระดับในระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือสูงกว่า

1.) ข้าพเจ้าได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง What time is it ? โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ให้กับนางสาวพิรดาวาส ยูโซ๊ะ ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านทุ่งเค็ง อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 (ภาคผนวกหน้าที่ 36)

8. บรรณานุกรม

Krashen, S.D. and Terrell, D.T., (1988). The natural approach: language acquisition in classroom. Great Britain: Pergamon Germany Press.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.

การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 4 (ฉบับพิเศษ), 128-135.

บรรจง ฟารุ่งแสง. (2555). การศึกษาในวิถีพุทธวัฒนธรรมชายแดนใต้. ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. วัชรภรณ์ แสงพันธ์ และ นิตยา เปลื้องนุช (2553).

สุธีรัส ชูชื่น. (2555). พหุวัฒนธรรมศึกษาใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ทางเลือกหรือทางรอด? วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 8 (2), 123-126.



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง What time is it ?

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center
นางสาวนุอาอ๊ะห์ ดาอูแม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านบุโรง



ภาคผนวก



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง What time is it ?

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

นางสาวนุอาอีซะห์ ดาอูแม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านบุโจง





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ Greeting Time

จำนวน ๑๔ ชั่วโมง

เรื่อง What time is it ?

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

วันที่ เดือน พ.ศ.

ผู้สอน : นางสาวนุอาอ๊ะชะห์ ดาอูแม

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/หน่วยการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

๑.๑ ป.๓/๔ ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ

มาตรฐานที่ ๓.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ ป.๓/๑ พูดได้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

นักเรียนสามารถบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาและช่วงเวลาได้ สามารถพูดได้ว่าใครกำลังทำอะไรในเวลานั้นๆ ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ และมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาและช่วงเวลาได้ (K)

๒. นักเรียนสามารถสามารถพูดตอบได้ว่าใครกำลังทำอะไรในเวลานั้นๆ (P)

๓. นักเรียนใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง (P)

๔. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษากับผู้อื่นด้วยความสนุกสนานและมีความสุขได้ (A)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ชีวิต

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑) ซื่อสัตย์สุจริต

๒) มีวินัย

๓) ใฝ่เรียนรู้

๔) มุ่งมั่นในการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง What time it is ?

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง What time is it ?

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

นางสาวนุอาอ๊ะชะห์ ดาอูแม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านปูโรง



๖. ชิ้นงาน/ภาระงาน

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)
๒. แบบทดสอบหลังเรียน (Post- test)
๓. การบอกเวลาตามกิจวัตรชีวิตประจำวัน (Daily routine)

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (Warm up)

๑. นักเรียนและครูร่วมกิจกรรม walking walking โดยทำท่าประกอบเพลงดังนี้
 “Walking Walking Walking Walking
 Hop Hop Hop Hop
 Running Running Running Running
 Now let’s stop !!!
 Walking Walking Walking Walking
 Hop Hop Hop Hop
 Running Running Running Running
 Now make the Clock
 (รวมกลุ่มกันเพื่อทำท่าประกอบจำลองเป็นนาฬิกา)”
๒. ครูนำนาฬิกาจำลองมาให้ให้นักเรียนดูพร้อมสนทนากับนักเรียนโดยใช้คำถามกระตุ้นความสนใจดังนี้
 - นักเรียนทราบไหมคะว่าวันนี้เราจะเรียนเรื่องอะไร ? (เวลา)
 - ส่วนประกอบของนาฬิกามีอะไรบ้าง ? (ตัวเลข เข็มสั้น และเข็มยาว)
๓. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

๑. นักเรียนและครูร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับการบอกเวลาเป็นภาษาอังกฤษเบื้องต้นดังนี้
 เมื่อเข็มนาฬิกาเข็มยาวชี้ไปที่เลข ๑๒ วิธีการบอกเวลาคือให้เติมตัวเลขข้างหน้าแล้วลงท้ายด้วยคำว่า o’clock เช่น seven o’clock
๒. นักเรียนและครูร่วมกันยกตัวอย่างเกี่ยวกับกิจวัตรชีวิตประจำวัน (Daily routine) พร้อมกำหนดเวลา เช่น In the evening mom go to the shops at five o’clock

ขั้นฝึก (Practice)

๑. นักเรียนและครูร่วมกิจกรรม “What time is it”
 - แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นสามกลุ่มจำนวนเท่า ๆ กัน
 - แบ่งสื่อการจัดการเรียนรู้เรื่องนาฬิกาจำลองกลุ่มละ ๑ ชิ้น
 - คุณครูกำหนดกิจวัตรชีวิตประจำวัน (Daily routine) แล้วให้นักเรียนหมุนนาฬิกาตามประโยคดังกล่าว เช่น
 In the morning I woke up at seven o’clock
 In the after noon I have a lunch at one o’clock
 In the evening I go to the park at five o’clock

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง What time it is ?



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง What time is it ?

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center
 นางสาวนุอาอิชะห์ ดาอัม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านบุโรง

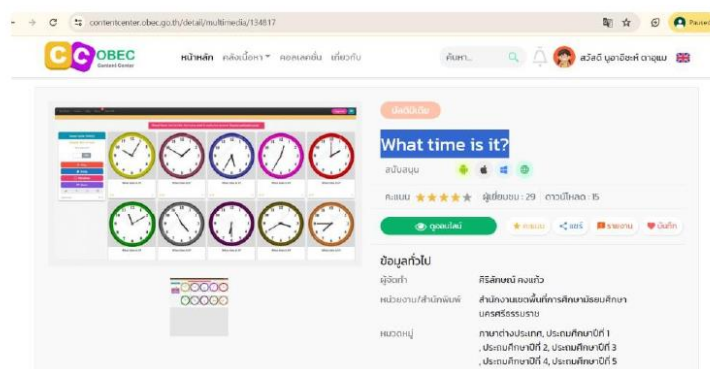


- นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกเวลาที่ตนเองสนใจและบอกเวลาเป็นภาษาอังกฤษ

ชั้นนำไปใช้ (Production)

๑. แบ่งนักเรียนเป็นสองกลุ่มได้แก่ กลุ่มเด็กชาย(boys)และกลุ่มเด็กหญิง (Gilsr)
๒. นักเรียนร่วมกิจกรรม Bamboozle (เกมเปิดแผ่นป้าย) เรื่อง What time is it? จาก obec content center ผู้จัดทำศิริลักษณ์ คงแก้ว หน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

<https://contentcenter.obec.go.th/detail/multimedia/๑๓๔๘๑๗>



ขั้นสรุป (Wrap up)

๑. นักเรียนช่วยกันสรุปเกี่ยวกับการบอกเวลาภาษาอังกฤษ
๒. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง What time is it ?



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง What time is it ?

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center
นางสาวนุอาอิชะห์ ดาอูแม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านปูโรง



การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัดจาก จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	แหล่งข้อมูล
<u>ด้านความรู้ (knowledge)</u> ๑. นักเรียนสามารถ บอกความหมาย คำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับ เวลาและช่วงเวลา ได้	การประเมินการทำ ข้อสอบหลังเรียน (Pre-test)	เกณฑ์ข้อสอบหลังเรียน (Pre-test) ผ่าน : นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถตอบคำถามได้ ไม่ผ่าน : นักเรียนร้อยละ ๘๐ ไม่สามารถตอบคำถาม ได้	นักเรียน
<u>ด้านทักษะ (Skill)</u> ๑. นักเรียนสามารถ สามารถพูดตอบได้ ว่าใครกำลังทำ อะไรในเวลานั้นๆ ๒. นักเรียนใช้คำสั่ง และคำขอร้อง ง่ายๆตามแบบที่ ฟัง	การสังเกตพฤติกรรม ขณะร่วมกิจกรรม	แบบประเมิน ทักษะทางภาษา	นักเรียน
<u>ด้านคุณลักษณะ (Characteristic)</u> ๑. นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมทางภาษา กับผู้อื่นด้วยความ สนุกสนานและมี ความสุขได้	การสังเกตพฤติกรรม ขณะร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	นักเรียน
<u>ด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์</u>	การสังเกตพฤติกรรม ขณะร่วมกิจกรรม และพฤติกรรม นอกห้องเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๘ ด้าน	นักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง What time it is ?



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง What time is it ?

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

นางสาวนุอาอิชะห์ ดาอูแม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านบุโจง



ด้านสมรรถนะ	การสังเกตพฤติกรรม ขณะร่วมกิจกรรม และพฤติกรรม นอกห้องเรียน	แบบประเมินสมรรถนะ ผู้เรียน ๕ ด้าน	นักเรียน
-------------	--	--------------------------------------	----------

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อการเรียนรู้ (ตัวอย่าง : สื่อฯ มมธ. หลักสูตรแกนกลางฯ ภาษาอังกฤษ ป.๑)
๒. Bamboozle (เกมเปิดแผ่นป้าย) เรื่อง What time is it? จาก obec content center
ผู้จัดทำศิริลักษณ์ คงแก้ว หน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
<https://contentcenter.obec.go.th/detail/multimedia/๑๓๔๘๑๗>
๓. สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมจำลอง
๔. นาฬิกา
๕. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)
๖. แบบทดสอบหลังเรียน (Post-

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง What time it is ?



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง What time is it ?

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center
นางสาวนุอาอิชะห์ ดาอูแม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านบุโรง



ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

แบบทดสอบที่ ๑๖

จงวง ○ ล้อมรอบตัวอักษร a, b, c หรือ d ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

A: _____

B: It's ten o'clock.

๑. a. When is it?
b. How much is it?
c. What time is it?
d. When is the time?

๒. a. It's three o'clock.

- b. It's four o'clock.
c. It's five o'clock.
d. It's four twenty.



๓. a. It's eight o'clock.
b. It's nine o'clock.
c. It's nine thirty.
d. It's ten o'clock.



๔. a. It's five thirty.
b. It's six six.
c. It's six thirty.
d. It's seven o'clock.



๕. a. It's two six.
b. It's two thirty.
c. It's three thirty.
d. It's four o'clock.



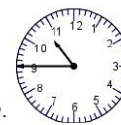
๖. a. It's one three.
b. It's one fifteen.
c. It's two three.
d. It's two fifteen.



๗. a. It's nine o'clock.
b. It's nine fifteen.
c. It's ten fifteen.
d. It's ten three.



๘. a. It's ten nine.
b. It's ten o'clock.
c. It's ten thirty.
d. It's ten forty-five.



๙. a. men
b. tent
c. pen
d. fence



๑๐. a. hen
b. ten
c. fence
d. men



แบบทดสอบก่อนเรียน



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง What time is it ?

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

นางสาวนุอาอิชะห์ ดาอูแม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านบุโจรง



ทดสอบหลังเรียน (Post-test)

แบบทดสอบที่ ๑๖

จงวง ☐ ล้อมรอบตัวอักษร a, b, c หรือ d ที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

A: _____

B: It's ten o'clock.

๑. a. What time is it?
b. What time it is?
c. When is the time?
d. When is it?

๒. a. It's three o'clock.
b. It's four o'clock.
c. It's five o'clock.
d. It's four twenty.



๓. a. It's eight o'clock.
b. It's nine o'clock.
c. It's nine thirty.
d. It's ten o'clock.



๔. a. It's five thirty.
b. It's five six.
c. It's six thirty.
d. It's seven o'clock.



๕. a. It's two thirty.
b. It's two six.
c. It's three thirty.
d. It's four o'clock.



๖. a. It's one fifteen.
b. It's one three.
c. It's two fifteen.
d. It's two three.



๗. a. It's nine fifty-five.
b. It's ten nine.
c. It's ten forty.
d. It's ten forty-five.



๘. a. It's nine fifteen.
b. It's nine three.
c. It's ten fifteen.
d. It's ten three.



๙. a. men
b. tent
c. pen
d. fence



๑๐. a. hen
b. fence
c. tent



แบบทดสอบหลังเรียน



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง What time is it ?

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

นางสาวนุอาอิชะห์ ดาอูแม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านบุโรง



แบบประเมินทักษะทางภาษา

Lesson..... What time is it? กิจกรรม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตการใช้ทักษะทางภาษาในขณะปฏิบัติกิจกรรม โดยเขียนระดับคะแนนลงในตารางที่ตรงกับความสามารถของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนน ๓= ดี ๒= พอใช้ ๑ = ต้องปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	ฟัง / พูดประโยคคำสั่ง	เขียนประโยคคำสั่ง	ออกเสียงและสะกดคำศัพท์ที่สื่อของใช้	บอกความหมายของคำศัพท์ที่สื่อของใช้	รวมคะแนน	สรุปผลการประเมิน	
							ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	เด็กชายสุทธาภิม มะแคหะ	๒	๒	๒	๓	๙	✓	
๒	เด็กชายเตาพิก สามะ	๒	๒	๓	๓	๑๐	✓	
๓	เด็กชายชอติกัน ชูมา	๓	๒	๓	๓	๑๑	✓	
๔	เด็กชายอัมบุลเรจมาน มะมิง	๒	๒	๒	๓	๙	✓	
๕	เด็กชายแวอริอิม เจ๊ะละ	๒	๒	๓	๓	๑๐	✓	
๖	เด็กชายสุทธอฬา เจ๊ะมะ	๓	๒	๓	๓	๑๑	✓	
๗	เด็กชายสุลิม ม๊ะชะ	๓	๓	๓	๓	๑๒	✓	
๘	เด็กชายอัฟออน ดาหะฮอ	๓	๒	๓	๓	๑๑	✓	
๙	เด็กชายอิรฟาน สะมะ	๒	๓	๓	๓	๑๑	✓	
๑๐	เด็กชายชัยฟูแลาะห์ ยาชี	๓	๓	๓	๓	๑๒	✓	
๑๑	เด็กหญิงทวันนิบุรุลลอฮิห์ สามะ	๓	๓	๓	๓	๑๒	✓	
๑๒	เด็กหญิงนูรอมาน สะบิอิง	๓	๓	๒	๓	๑๑	✓	
๑๓	เด็กหญิงฟาเดีย หะยีนะ	๓	๓	๒	๓	๑๑	✓	
๑๔	เด็กหญิงนูรริณัยฮุสซะห์ สมะฮะ	๓	๓	๓	๓	๑๒	✓	
๑๕	เด็กหญิงอาฟิซะห์ ซะมะรีฮะ	๓	๓	๓	๓	๑๒	✓	
๑๖	เด็กหญิงอามานี คีอราแม	๓	๓	๓	๓	๑๒	✓	
๑๗	เด็กหญิงนิโชตง ฎนา	๓	๓	๓	๓	๑๒	✓	
๑๘	เด็กหญิงนูริดา กาหลง	๓	๓	๓	๓	๑๒	✓	
๑๙	เด็กหญิงอารามันห์ หะยีสะมะ	๓	๓	๓	๓	๑๒	✓	
๒๐	เด็กหญิงซุ้ยยะ คีอราแม	๒	๓	๓	๓	๑๑	✓	
๒๑	เด็กหญิงนูรอัยมี ยูโซ๊ะ	๓	๓	๓	๓	๑๒	✓	
๒๒	เด็กหญิงอัสวานี คีอราแม	๒	๓	๓	๓	๑๑	✓	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน : นักเรียนได้คะแนน ๘ คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์ประเมิน

แบบประเมินทักษะทางภาษา

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง What time is it ?

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

นางสาวนูอาฮิซะห์ ดาอูแม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านปูโรง



แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ชั้น / ห้อง ๗.๘ วิชา ภาษา อังกฤษ
 คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมการทำงาน การปฏิบัติงานของนักเรียนว่ามีการปฏิบัติหรือไม่
 ถ้ามีการปฏิบัติในรายการใดให้ขีด ✓ ถ้าไม่มีให้เว้นว่าง

เลข ที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม				พฤติกรรมการเรียนรู้ภาษา				รวม คะแนน	สรุปผล การ ประเมิน
		เจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมอื่น	ความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ	ความกระตือรือร้น	ความมั่นใจ กล้าแสดงออก	ความสนใจแสวงหาความรู้	ความรับผิดชอบ	การร่วมแสดงความคิดเห็น	การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข		
๑	เด็กชายสุดาภิรมย์ มะแคหะ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	ดี
๒	เด็กชายเคาพิณ สามะ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	ดี
๓	เด็กชายชอติกัน อูมา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	ดี
๔	เด็กชายอัครเดชเรียมาน มะมิง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	6	ดี
๕	เด็กชายแวอริอิม เจ๊ะละ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	ดี
๖	เด็กชายสุทธอภา เจ๊ะมะ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	ดี
๗	เด็กชายสุลิม ม๊ะเซ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	ดี
๘	เด็กชายอัฟออน คาพะยอ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	ดี
๙	เด็กชายอิรฟาน สะมะ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	ดี
๑๐	เด็กชายชัยพลเสาะห์ ยาชี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	ดี
๑๑	เด็กหญิงศวันนีรุสสลิสะห์ สามะ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	ดี
๑๒	เด็กหญิงนุริอามัน สะบือ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	ดี
๑๓	เด็กหญิงฟาเคีย หะฮานา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	ดี
๑๔	เด็กหญิงนุริอามัน สะมาเฮะ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	ดี
๑๕	เด็กหญิงอาฟีฟะห์ ซามะรีอะ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	ดี
๑๖	เด็กหญิงอามานี คีอราแม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	ดี
๑๗	เด็กหญิงนิโชดง ภูนา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	ดี
๑๘	เด็กหญิงนูริดา กะหลง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	ดี
๑๙	เด็กหญิงอามันะห์ หะฮิสามะ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	ดี
๒๐	เด็กหญิงซุบัยยะ คีอราแม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	ดี
๒๑	เด็กหญิงนุริอิม ยูโซ๊ะ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	ดี
๒๒	เด็กหญิงอิลวานี คีอราแม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	ดี

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน : นักเรียนมีการปฏิบัติ ๖ รายการขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์ประเมิน

แบบประเมินลักษณะที่พึงประสงค์

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง What time is it ?

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

นางสาวนุอาอิชะห์ ดาอูแม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านบุโอง



แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน
แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร			
๑.๑ มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร	✓		
๑.๒ ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเองโดยใช้ภาพอย่างเหมาะสม		✓	
๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม	✓		
๒. ความสามารถในการคิด			
๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อการสร้างความรู้	✓		
๒.๒ มีความสามารถในการคิดเป็นระบบ เพื่อการสร้างความรู้		✓	
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา			
๓.๑ แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล	✓		
๓.๒ แสวงหาความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา	✓		
๓.๓ ตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อนตนเองและผู้อื่น	✓		
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
๔.๑ ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดี	✓		
๔.๒ มีวิธีแก้ไขความขัดแย้งอย่างเหมาะสม	✓		
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
๕.๑ เลือกใช้ข้อมูลในการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม		✓	
๕.๒ เลือกใช้ข้อมูลในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม		✓	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
13 / 11 / 64

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง What time is it ?

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

นางสาวนุอาอิชะห์ ดาอูแม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านบุโรง



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ด้าน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน
แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ มีความรัก และภูมิใจในความเป็นชาติ	✓		
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา	✓		
	๑.๓ แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	✓		
๒. ความซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ปฏิบัติตามระเบียบการสอบ และไม่ลอกการบ้าน	✓		
	๒.๒ ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อตนเอง	✓		
	๒.๓ ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อผู้อื่น	✓		
๓. มีวินัย	๓.๑ เข้าเรียนตรงเวลา	✓		
	๓.๒ แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ	✓		
	๓.๓ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง	✓		
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ	✓		
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ		✓	
	๔.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล		✓	
๕. อยู่อย่าง พอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด	✓		
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า	✓		
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน	✓		
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	✓		
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรค เพื่อความสำเร็จ	✓		
๗. รักความเป็น ไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญาไทย	✓		
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย	✓		
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักการให้เพื่อส่วนรวม และเพื่อผู้อื่น	✓		
	๘.๒ แสดงออกถึงการมีน้ำใจหรือการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	✓		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
..... 13 / 11 / 64

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ด้าน



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง What time is it ?

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

นางสาวนุอาอิชะห์ ดาอุม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านบุโรง



ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ

แผนการสอนภาษาอังกฤษ สัปดาห์ที่ ๖ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นายแทน เรือนแก้ว)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ

วันที่ ๖ / ๕ / ๖๗

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ผลการเรียนรู้ มีนักเรียนทั้งหมด...๒๒... คน พบว่า

๑.๑ การประเมินด้านความรู้ (K) หลังการเรียนรู้

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

ผลเรียนการเรียนรู้ ...ผู้เรียนสามารถบอกเวลาเป็นชั่วโมงและนาทีได้
...Seven o'clock One o'clock เป็นต้น

๑.๒ การประเมินด้านทักษะกระบวนการ (P)

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐

นักเรียนอยู่ในระดับดี จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ ...ผู้เรียนสามารถบอกเวลาเป็นชั่วโมงและนาทีได้
...Seven o'clock One o'clock เป็นต้น

๑.๓ การประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

นักเรียนอยู่ในระดับดี จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ...ผู้เรียนสามารถบอกเวลาเป็นชั่วโมงและนาทีได้
...Seven o'clock One o'clock เป็นต้น

๒. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

...ผู้เรียนบางคนยังไม่สามารถบอกเวลาเป็นชั่วโมงและนาทีได้
...ผู้เรียนบางคนยังไม่สามารถบอกเวลาเป็นชั่วโมงและนาทีได้
...ผู้เรียนบางคนยังไม่สามารถบอกเวลาเป็นชั่วโมงและนาทีได้

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวนุอาอิชะห์ ดาอูแม)

วันที่ ๖ / ๕ / ๖๗

ลงชื่อ.....

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุโจ

(นางสุไอนี แซ่อาหลี)

วันที่ ๖ / ๕ / ๖๗

บันทึกหลังการสอน

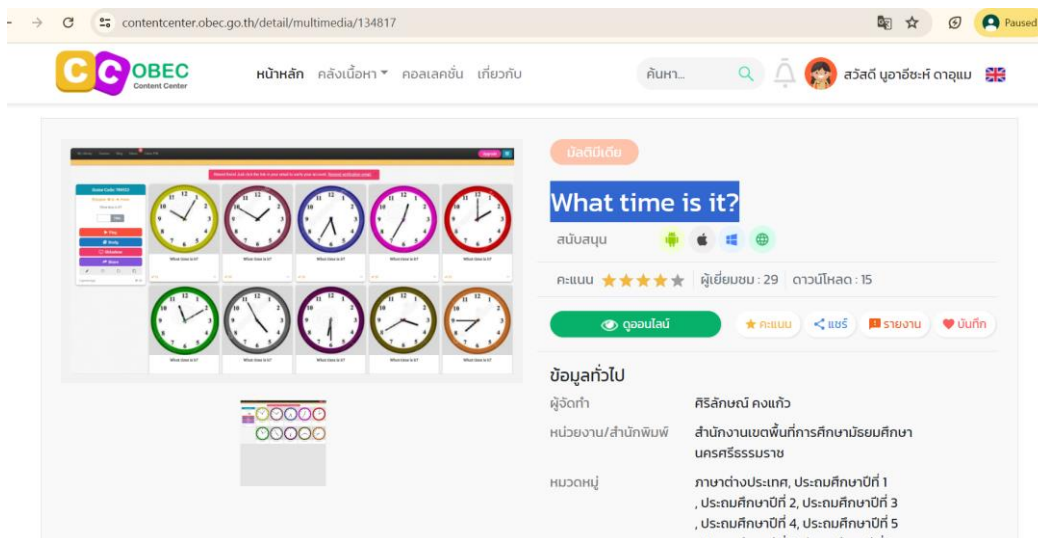
แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง What time is it ?

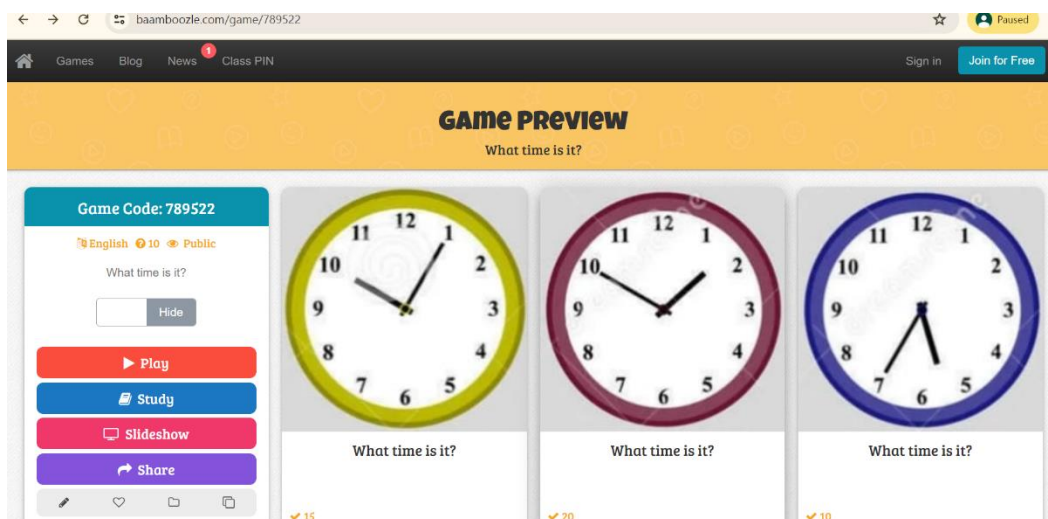
โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

นางสาวนุอาอิชะห์ ดาอูแม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านบุโจ





เกม Bamboozle (เกมเปิดแผ่นป้าย) เรื่อง What time is it? จาก OBEC Content Center



เกม Bamboozle (เกมเปิดแผ่นป้าย) เรื่อง What time is it? จาก OBEC Content Center



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง What time is it ?

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

นางสาวนุอาอิชะห์ ดาอุเม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านปูโรง





เกม Bamboozle (เกมเปิดแผ่นป้าย) เรื่อง What time is it?

จากระบบคลังสื่อดิจิทัล OBEC Content Center

ผู้จัดทำศิริลักษณ์ คงแก้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

[https://www.baamboozle.com/game/789522?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTAAAR102cFIemoM2IyjIS5LoNpNXzM3rLXI55byk1Xo-](https://www.baamboozle.com/game/789522?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTAAAR102cFIemoM2IyjIS5LoNpNXzM3rLXI55byk1Xo-KNmX2gz0mGhDW9pRLw_aem_4iqG-TZewWI92DdgZGiGcw)

[AAR102cFIemoM2IyjIS5LoNpNXzM3rLXI55byk1Xo-](https://www.baamboozle.com/game/789522?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTAAAR102cFIemoM2IyjIS5LoNpNXzM3rLXI55byk1Xo-KNmX2gz0mGhDW9pRLw_aem_4iqG-TZewWI92DdgZGiGcw)

[KNmx2gz0mGhDW9pRLw_aem_4iqG-TZewWI92DdgZGiGcw](https://www.baamboozle.com/game/789522?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTAAAR102cFIemoM2IyjIS5LoNpNXzM3rLXI55byk1Xo-KNmX2gz0mGhDW9pRLw_aem_4iqG-TZewWI92DdgZGiGcw)



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง What time is it ?

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

นางสาวนุอาอิชะห์ ดาอูแม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านปูโรง





ภาพการใช้สื่อจากระบบคลังสื่อดิจิทัล OBEC Content Center



ภาพการใช้สื่อจากระบบคลังสื่อดิจิทัล OBEC Content Center



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง What time is it ?

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

นางสาวนุอาอัสซะห์ ดาอูแม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านบุโรง





ภาพการใช้สื่อจากระบบคลังสื่อดิจิทัล OBEC Content Center



ภาพการใช้สื่อจากระบบคลังสื่อดิจิทัล OBEC Content Center



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง What time is it ?

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

นางสาวนุอาอ๊ะห์ ดาอูแม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านบุโรง





ภาพกิจกรรม Active learning ในชั้นเรียน



ภาพกิจกรรม Active learning ในชั้นเรียน



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง What time is it ?

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center
นางสาวนุอาอิชะห์ ดาอูมม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านบุโรง





ภาพกิจกรรม Active learning ในชั้นเรียน



ภาพกิจกรรม Active learning ในชั้นเรียน



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง What time is it ?
โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center
นางสาวนุอาอิชะห์ ดาอูแม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านปูโรง





ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน



ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง What time is it ?
โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center
นางสาวนุอาอิชะห์ ดาอูแม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านบุไธสง





แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู
โรงเรียนบ้านบุโรง จังหวัดยะลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

ชื่อครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้

รายวิชา ชั้น ปีการศึกษา

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจดังนี้

5 : มากที่สุด 4 : มาก 3 : ปานกลาง 2 : น้อย 1 : น้อยที่สุด

กิจกรรม	ความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ครูมีการเตรียมการสอน					
2. การจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน					
3. เนื้อหาที่สอนทันสมัยนำไปใช้ได้จริง					
4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน					
5. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน					
6. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และรายบุคคล					
7. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกันอภิปราย					
8. กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ					
9. ครูให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา					
10. ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย					
11. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน					
12. ครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะสอน					
13. ครูส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด อินเทอร์เน็ตหรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ					
14. ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการทำกิจกรรม					
15. ครูมีบุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาเหมาะสม					
16. ครูเข้าสอนและออกตรงเวลา					
17. นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินผลล่วงหน้า					
18. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน					
19. ครูประเมินผลอย่างยุติธรรม					
20. นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข					
รวมคะแนน					
รวมทั้งหมด					

สรุปผลการประเมิน ☐ 80- 100 ระดับความพึงพอใจมากที่สุด ☐ 70-79 ระดับความพึงพอใจมาก
☐ 60 -69 ระดับความพึงพอใจปานกลาง ☐ 50-59 ระดับความพึงพอใจน้อย
☐ น้อยกว่า 50 ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

แบบประเมินความพึงพอใจ



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง What time is it ?

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

นางสาวนุอาฮ๊ะห์ ดาอูแม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านบุโรง



แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรื่อง การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง What time is it ?

โดยใช้ กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยี

ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

ข้าพเจ้า นางรอติปัต ยูโซ๊ะ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านตะโละชูแม่อำเภอกรงปินัง จังหวัดยะลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง What time is it ? โดยใช้ กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ของ นางสาวนุอาอ๊ะซะห์ ดาอูแม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านบุโรง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ข้าพเจ้าได้ศึกษาผลงานและทดลองใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นางรอติปัต ยูโซ๊ะ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนตะโละชูแม่อ

12 กรกฎาคม พ.ศ. 2567

การเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้ ระดับกลุ่มสถานศึกษา

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง What time is it ?

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

นางสาวนุอาอ๊ะซะห์ ดาอูแม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านบุโรง



แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรื่อง การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง What time is it ?

โดยใช้ กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยี

ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

ข้าพเจ้า นางสาวพิรดาวส์ ยูโซ๊ะ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านทุ่งเค็ง อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 ได้รับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง What time is it ? โดยใช้ กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ของ นางสาวนุอาอีซะห์ ดาอูแม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านบุโรง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ข้าพเจ้าได้ศึกษาผลงานและทดลองใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นางสาวพิรดาวส์ ยูโซ๊ะ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านทุ่งเค็ง

12 กรกฎาคม พ.ศ. 2567

การเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

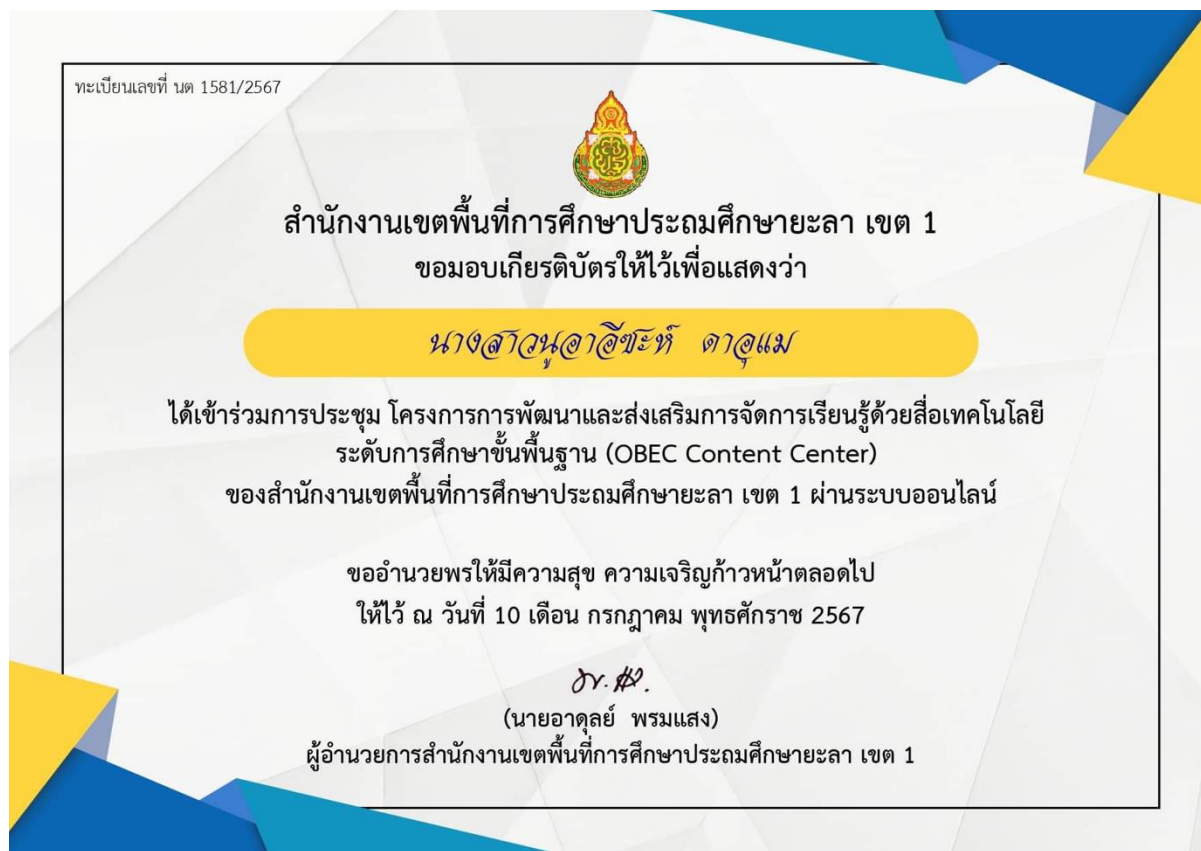
แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง What time is it ?

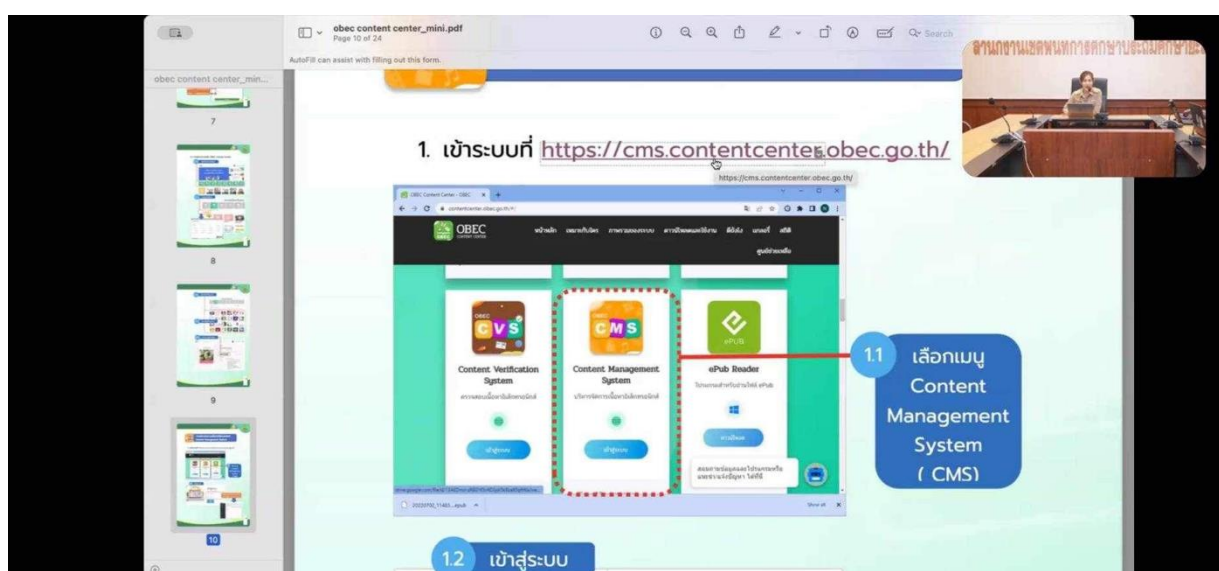
โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

นางสาวนุอาอีซะห์ ดาอูแม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านบุโรง





เกียรติบัตรเข้าร่วมประชุมโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)



เข้าร่วมประชุมโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง What time is it ?

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

นางสาวนุอาอิชะห์ ดาอูแม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านปูโรง



ตารางสอนปีการศึกษา 2567 เทอม 1 กลุ่มครูอนุอาอีชะห์ ดาอูแม (18 คาบ)

วัน	เวลา	กิจกรรม	คาบที่ 1	คาบที่ 2	คาบที่ 3	คาบที่ 4	คาบที่ 5	คาบที่ 6
	08.10 - 08.20							
	08.20 - 09.00							
จ		พินิจอ่านเขียน			ภาษาอังกฤษ (พต)	ภาษาอังกฤษ (พต)		
					ป.1	ป.3		
อ		พินิจอ่านเขียน		ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ (พต)	ภาษาอังกฤษ (พต)	
				ป.2	ป.3	ป.1	ป.2	
พ		พินิจอ่านเขียน		ภาษาอังกฤษ	ลูกเสือ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	
				ป.3		ป.1	ป.2	
พฤ		พินิจอ่านเขียน		ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ (พต)	ชุมนุม
				ป.3	ป.2	ป.1	ป.3	
ศ		พินิจอ่านเขียน		ภาษาอังกฤษ (พต)	ภาษาอังกฤษ	แนะแนว		
				ป.2	ป.1			

ตารางสอนปีการศึกษา 2567



แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง What time is it ?

โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

นางสาวนูอาอีชะห์ ดาอูแม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านบุโอง





นางสาวนุอาอีชะห์ ดาอุแม
โรงเรียนบ้านปูโรง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลาเขต ๑

