



แบบรายงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ BEST PRACTICE

ประเภท ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

การพัฒนาสื่อนิทานดิจิทัล เรื่อง อาซาเด็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา ร่วมกับเกมแบบทดสอบ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำมาตราแม่ ก กา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



นางสาวธิดาวรรณ บาเน้ง
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนบ้านสะเอะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานการพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล "นิทานดิจิทัลส่งเสริมการอ่าน" ซึ่งสร้างขึ้นสำหรับใช้เป็นสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ ก กา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แก้ไขปัญหาการอ่าน และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้จัดทำได้มุ่งเน้นการออกแบบสื่อนิทานดิจิทัลที่สอดคล้องกับพัฒนาการและธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน ผ่านเนื้อหาและเรื่องราวที่สนุกสนาน เข้าใจง่าย และใกล้ตัว เพื่อช่วยส่งเสริมทักษะการอ่าน การสังเกตคำ และการจดจำคำศัพท์ได้อย่างเป็นธรรมชาติ ควบคู่ไปกับการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น บ่มเพาะการเป็นเด็กดีมีมารยาทงาม รู้จักการไปламаาไหว้ การมีจิตสาธารณะ ตลอดจนการมีจิตใจเมตตาต่อสัตว์และสิ่งรอบตัว นอกจากนี้ ภายในสื่อยังมีกิจกรรมและคำถามชวนคิดเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สะท้อนความคิดเห็น และเชื่อมโยงข้อคิดจากนิทานสู่การดำเนินชีวิตประจำวัน

ผลงานนวัตกรรมชิ้นนี้สำเร็จลุล่วงและสร้างประโยชน์ต่อผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ด้วยการสนับสนุนจากคณะผู้บริหาร คณะครู และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศฉบับนี้ จะเป็นแนวทางและประโยชน์ต่อครูผู้สอนภาษาไทย ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาในการนำไปประยุกต์ใช้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความรักในการอ่าน เรียนรู้อย่างมีความสุข และเติบโตเป็นเยาวชนที่มีคุณภาพต่อไป

ธิดาวรรณ บาเน็ง



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice).....	1
1. ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
2. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย.....	2
3. ขั้นตอนการดำเนินงาน.....	3
4. ผลการดำเนินงาน.....	11
5. บทเรียนที่ได้รับ.....	13
6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ.....	15
7. การเผยแพร่/การรับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ.....	16
8. บรรณานุกรม.....	18
ภาคผนวก	
คู่มือการใช้สื่อนวัตกรรม.....	20
แผนการจัดการเรียนรู้.....	21
แบบประเมินคุณภาพเพื่อหาค่า IOC.....	32
แบบบันทึกผลการประเมินประสิทธิภาพสื่อนวัตกรรม โดยใช้ค่า E1/E2.....	36
แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจ.....	38
ขั้นตอนการนำเข้าสู่ระบบ.....	39
การนำสื่อที่สร้าง/พัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning).....	40
ร่องรอยหลักฐานการมีส่วนร่วมที่ส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จ.....	41
การเผยแพร่ผลงาน.....	42
ได้รับการยอมรับ/เป็นวิทยากร.....	45
รางวัลที่เกี่ยวข้องกับการสร้าง/พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม.....	46

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประเภท	ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล		
ชื่อผลงาน	การพัฒนาสื่อนิทานดิจิทัล เรื่อง อาซาเด็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา ร่วมกับเกมแบบทดสอบ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำมาตราแม่ ก กา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผู้เสนอผลงาน	นางสาวธิดาวรรณ บาเน็ง	ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย
สถานศึกษา	โรงเรียนบ้านสะเอะ		
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลาเขต 1		

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

ภาษาไทยเป็นวัฒนธรรมของมนุษย์ที่สื่อถึงเครื่องหมายแสดงถึงความเป็นชาติ ความเป็นเอกราช ความเจริญ และเป็นสมบัติของชาติที่ต้องได้รับการถ่ายทอดผ่านการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง "ทักษะการอ่าน" ถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการสื่อสารและเป็นเครื่องมือหลักในการแสวงหาความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ทั้งหมด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) การปูพื้นฐานภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จึงเปรียบเสมือน "หัวใจและรากฐาน" ที่สำคัญที่สุดของชีวิตการเรียนรู้และการสร้างทักษะการอ่านออกเขียนได้ หากนักเรียนขาดทักษะการอ่านที่มีประสิทธิภาพ ย่อมส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตและการเรียนรู้ในอนาคต

ปัจจุบัน กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569–2570 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ “อ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง” ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ได้นำนโยบายดังกล่าวสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดจุดเน้นด้านคุณภาพผู้เรียน ข้อ 2 “เร่งรัดการอ่านออกเขียนได้” เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานด้านภาษาไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้สาระอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

อย่างไรก็ตาม บริบทของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีความเปลี่ยนแปลงไปอย่างสิ้นเชิง ปัจจุบันเด็กเติบโตขึ้นมาพร้อมกับสื่อมัลติมีเดียที่มีการเคลื่อนไหวอย่างรวดเร็ว (Prensky, 2001) ส่งผลให้พฤติกรรมการเรียนรู้และระยะเวลาความสนใจจดจ่อของผู้เรียนลดลง การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบเดิมที่เน้นการอ่านตามใบงานหรือการท่องจำจากกระดานดำ จึงไม่สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนในยุคปัจจุบันได้เพียงพอ ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย และขาดความกระตือรือร้นในการฝึกฝนทักษะทางภาษา

จากการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสะเอะ ที่ผ่านมา พบว่าปัญหาวิกฤตที่สำคัญคือ นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในเรื่องการอ่านคำมาตราตัวสะกด ส่งผลให้สะกดคำไม่ถูกต้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่อง "มาตราแม่ ก กา" ซึ่งเป็นมาตราแรกที่เด็กต้องเรียนรู้ เนื่องจากเป็นคำที่ไม่มีตัวสะกด มีเพียงพยัญชนะต้นและสระ เมื่อใช้วิธีสอนแบบท่องจำดั้งเดิมโดยไม่มีภาพเชิงรูปธรรมหรือสถานการณ์เชื่อมโยง เด็กจะสับสน สั้นง่าย และจำคำได้อย่างไม่แม่นยำ

ด้วยเหตุนี้ ผู้จัดทำจึงเล็งเห็น "ความต้องการจำเป็น" ในการก้าวข้ามขีดจำกัดของการสอนรูปแบบเดิม โดยการพัฒนาและสร้างสื่อนวัตกรรมประเภทเทคโนโลยีดิจิทัลในรูปแบบ "นิทานดิจิทัลแบบปฏิสัมพันธ์ร่วมกับเกม" ที่มีความตื่นตาตื่นใจ มีเนื้อหาใกล้ตัว เพื่อเปลี่ยนบทบาทของผู้เรียนจากผู้รับข้อมูลให้กลายเป็นผู้ลงมือปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อันจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจำของนักเรียนเพิ่มสูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

การสร้างนิทานดิจิทัลแบบปฏิสัมพันธ์ร่วมกับเกมครั้งนี้ อาศัยแนวคิดการสร้างองค์ความรู้ของ Piaget และ Vygotsky ที่เน้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมสู่ประสบการณ์ใหม่ (สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์, 2550) โดยใช้นิทานเป็นสื่อในการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดและเรียนรู้ความหมายของคำในมาตราแม่ ก กา ควบคู่กับการออกแบบสื่อมัลติมีเดียตามแนวคิดของ Mayer (2009) ที่คำนึงถึงพัฒนาการและการรับรู้ของเด็กวัยเริ่มเรียน ผ่านภาพการ์ตูนและตัวอักษรที่ชัดเจน อ่านง่าย ทั้งนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2561) ที่ชี้ว่านิทานช่วยส่งเสริมการพัฒนาภาษาและการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ และงานวิจัยของชลธิชา บุนนาค (2563) ที่พบว่าสื่อดิจิทัลแบบมีปฏิสัมพันธ์ช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเสริมสร้างความคงทนในการจำของผู้เรียนได้ดีกว่าการสอนปกติ

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

2.1 วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างและพัฒนาสื่อนิทานดิจิทัล “นิทาน อาซาเด็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา” สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยเผยแพร่ผ่านระบบคลังสื่อ OBEC Content Center
2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการอ่านออกเขียนได้ และการสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้นวัตกรรมสื่อนิทานดิจิทัล “นิทาน อาซาเด็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา”
4. เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเนื้อเรื่องและพฤติกรรมของตัวละครในนิทาน

2.2 เป้าหมาย

2.2.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนบ้านสะเอะ จำนวนทั้งสิ้น 31 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อนิทานดิจิทัล “นิทาน อาซาเด็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา” ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ร้อยละ 100

2.2.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนบ้านสะเอะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการสะกดคำและอ่านคำมาตราแม่ ก กา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนบ้านสะเอะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 มีระดับความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยสื่อนิทานดิจิทัล “นิทาน อาซาเด็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา” ในระดับ “ดีมาก” ขึ้นไป

2.3 ระยะเวลาการดำเนินงาน

พฤศจิกายน 2568 - มีนาคม 2569

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

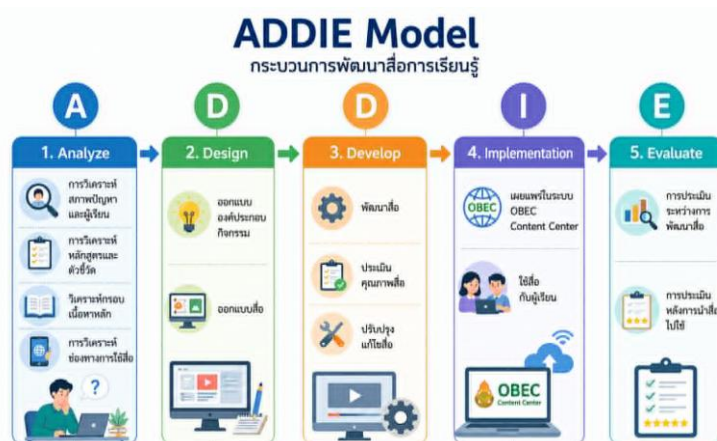
3.1 การวางแผน การสร้างและพัฒนาสื่อ OBEC Content Center

การสร้างและพัฒนาสื่อนิทานดิจิทัล เรื่อง “นิทานอาซาเด็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา” บนระบบคลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในครั้งนี้ผู้จัดทำได้ดำเนินการตามกระบวนการเชิงระบบ (Systematic Approach) โดยประยุกต์ใช้โมเดลการออกแบบการเรียนการสอน ADDIE Model (สำนักเทคโนโลยีการเรียนการสอน, 2553) ซึ่งเป็นรูปแบบที่ได้รับการยอมรับทางวิชาการและเหมาะสมสำหรับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา (อุษณีย์ แสงสุวรรณ, 2561) เพื่อให้สื่อที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียน ในการพัฒนาสื่อครั้งนี้ ผู้จัดทำได้ออกแบบและพัฒนาสื่อโดยคำนึงถึงการส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำมาตราแม่ ก กา ควบคู่กับการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน โดยสื่อประกอบด้วย 4 ส่วนสำคัญ ได้แก่

1. สื่อการ์ตูนเคลื่อนไหว “นิทานอาซาเด็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา”
2. หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) “นิทานอาซาเด็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา”
3. ทบทวนคำศัพท์และเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ทั้ง 7 คำ
4. แบบทดสอบวัดความเข้าใจคำศัพท์

ทั้งนี้ ผู้จัดทำได้จัดทำผังงาน (Flowchart) เพื่อแสดงลำดับขั้นตอนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ถูกต้องตามหลักการออกแบบสื่อการเรียนรู้และหลักการเขียนผังงาน ตั้งแต่การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน การออกแบบสื่อ การพัฒนาสื่อต้นแบบ การนำสื่อไปใช้ ตลอดจนการประเมินผลและปรับปรุงสื่อ เพื่อให้เห็นภาพรวมของกระบวนการพัฒนาสื่อได้อย่างชัดเจน ดังนี้

3.1.1 ขั้นตอนการออกแบบการสร้างและพัฒนาสื่อ โดยใช้รูปแบบ ADDIE Model



3.1.2 รายละเอียดขั้นตอนการสร้างสื่อเทคโนโลยี ดำเนินการตามกระบวนการ ADDIE Model ดังนี้

1. **ขั้นวิเคราะห์ (Analysis)** ผู้จัดทำเริ่มต้นด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน 3 ด้าน เพื่อกำหนดทิศทางในการสร้างสื่อให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพปัญหาและผู้เรียน จากการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนบ้านสะอะ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความสามารถในการจดจำและการสะกดคำในมาตราแม่ ก กา ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการอ่านออกเขียนได้ ส่งผลให้การอ่านคำและการทำความเข้าใจความหมายของคำยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด นอกจากนี้ ยังพบว่านักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมที่ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ได้แก่ การแสดงความเคารพต่อครูและผู้ใหญ่ เช่น การไหว้ การกล่าวคำทักทาย และการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม รวมทั้งการมีจิตสาธารณะ การช่วยเหลือผู้อื่น และการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อส่วนรวม ผู้จัดทำจึงเห็นความสำคัญของการบูรณาการการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวเข้าไปในเนื้อหาของสื่อนิทานดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งด้านภาษาไทยและการพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ควบคู่กันไป

การวิเคราะห์หลักสูตรและตัวชี้วัด ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ รวมทั้งตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เกี่ยวข้องกับการเขียนสะกดคำ บอกความหมายของคำ และการเรียงเรียงประโยค โดยผลการวิเคราะห์ถูกนำมาใช้กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำ เข้าใจความหมายของคำ และเรียงเรียงประโยคง่าย ๆ ในมาตราแม่ ก กา ได้อย่างถูกต้อง

วิเคราะห์รอบเนื้อหาหลัก ผู้จัดทำได้คัดเลือกคำศัพท์ในมาตราแม่ ก กา ที่มีความหมายเชิงบวกปลอดภัย และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จำนวน 7 คำ ได้แก่ เข้า, หัวเราะ, เวลา, อาสา, ดีใจ, อ้อ! และเฮฮา โดยนำคำศัพท์ดังกล่าวมาสร้างเป็นเรื่องราวที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม มารยาทในการอยู่ร่วมกัน การทำความเคารพ การมีน้ำใจ และการมีจิตสาธารณะ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาไทยควบคู่กับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

การวิเคราะห์ช่องทางการใช้สื่อ ผู้จัดทำได้วิเคราะห์ช่องทางการเข้าถึงและการใช้งานสื่อ โดยคำนึงถึงความสะดวกและความหลากหลายของผู้ใช้งาน ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคคลทั่วไปที่สนใจ จึงออกแบบสื่อให้สามารถใช้งานได้กับอุปกรณ์ที่หลากหลาย เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต และโทรศัพท์มือถือ ทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ เพื่อให้ผู้ใช้งานสามารถเข้าถึงสื่อได้ทุกที่ทุกเวลา นอกจากนี้ยังได้จัดทำสื่อในหลายรูปแบบ ทั้งสื่อการ์ตูนเคลื่อนไหว หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) และแบบทดสอบในรูปแบบเกมการศึกษา เพื่อรองรับความแตกต่างด้านความพร้อม ความสนใจ และรูปแบบการเรียนรู้ของผู้ใช้แต่ละกลุ่ม อันจะช่วยเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้และการนำสื่อไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด



2. ขั้นตอนการออกแบบ (Design) ผู้จัดทำได้ออกแบบโครงสร้างและองค์ประกอบของสื่อนิทานดิจิทัล เรื่อง “นิทานอาซาเด็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา” โดยจัดทำโครงเรื่องนิทานเคลื่อนไหว (Storyboard) เพื่อกำหนดลำดับเหตุการณ์ เนื้อหาการเรียนรู้ คำบรรยาย คำสนทนาของตัวละคร และภาพประกอบอย่างเป็นระบบ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านการอ่านสะกดคำมาตราแม่ ก กา และการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยสื่อได้รับการออกแบบในรูปแบบการสื่อสารผสมผสานระหว่างเสียง ข้อความ และภาพเคลื่อนไหว เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียนระดับประถมศึกษาและช่วยให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยภายในนิทานมีการสอดแทรกคำถามกระตุ้นการคิด การฝึกอ่านสะกดคำ และสถานการณ์ที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับสื่ออย่างต่อเนื่อง ผู้จัดทำได้ออกแบบสื่อให้มีองค์ประกอบที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกัน 4 ส่วน ได้แก่ 1. สื่อการ์ตูนเคลื่อนไหว เป็นนิทานจำลองเหตุการณ์ใกล้ตัว สอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนบ้านสะเอะ ควบคู่กับการฝึกอ่านสะกดคำศัพท์มาตรา แม่ ก กา เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของเรียน 2. หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เป็นสื่อทางเลือกที่พัฒนาควบคู่กับเนื้อหาการ์ตูน รองรับเครื่องมือที่หลากหลาย (คอมพิวเตอร์/แท็บเล็ต/สมาร์ทโฟน) เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้ปกครองใช้เปิดอ่าน ทบทวนความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาตามศักยภาพ 3. กิจกรรมทบทวนคำศัพท์ เรียนรู้คำศัพท์สำคัญ 7 คำ (เข้า, หัวะ, เวลา, อาสา, ดีใจ, อ้อ, เฮฮา) ผ่านภาพประกอบและคำอธิบายบริบท พร้อมระบบแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนเพื่อวัดและเปรียบเทียบพัฒนาการ 4. แบบทดสอบวัดความเข้าใจคำศัพท์: เกมการศึกษา “อ่าน คำ เข้าใจภาพ” จำนวน 7 ข้อ ที่ใช้งานง่ายและกระตุ้นความสนใจ พร้อมระบบเสริมแรงด้วยการมอบรางวัลเมื่อทำกิจกรรมสำเร็จ เพื่อสร้างความกระตือรือร้นในการเรียนรู้จนจบเกม

3. พัฒนา (Develop) ผู้จัดทำได้นำผลการออกแบบจากขั้นตอนการออกแบบ (Design) มาพัฒนาเป็นสื่อนิทานดิจิทัล เรื่อง “นิทานอาซาเด็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา” ในการพัฒนาสื่อ ผู้จัดทำได้ประยุกต์ใช้โปรแกรมและเครื่องมือดิจิทัลที่หลากหลายสำหรับการออกแบบ เพื่อให้สื่อนวัตกรรมมีความน่าสนใจ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และสามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ โดยโปรแกรมและเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาสื่อมีดังนี้

ส่วนของสื่อ	เครื่องมือที่ใช้
การเขียนเนื้อหา/ลำดับเหตุการณ์ Storyboard	ChatGPT
สร้างภาพสื่อ	ChatGPT และ Google Gemini
สร้างแอนิเมชัน/การ์ตูนเคลื่อนไหว	Flow
พากย์เสียง	Google AI Studio
ตัดต่อ/จัดเรียงเนื้อหา/แบบทดสอบ	Canva
E-Book	Canva ใช้การดีไซน์ โดย Heyzine Flipbooks

4. **ขั้นนำไปใช้ (Implementation)** ผู้จัดทำได้นำสื่อนิทาน “นิทานอาซาเด็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา” ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสะเอะ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำมาตราแม่ ก กา และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยใช้สื่อที่พัฒนาขึ้นทั้ง 4 ส่วน ได้แก่ สื่อนิทานดิจิทัลแบบการ์ตูนเคลื่อนไหว เรื่อง “นิทานอาซาเด็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา” ส่วนทบทวนคำศัพท์ สื่อเกมแบบทดสอบ “อ่านคำ เข้าใจภาพ” และหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) สำหรับใช้ทบทวนเนื้อหาเพิ่มเติม รวมถึงทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการใช้สื่อ นอกจากนี้ ผู้จัดทำได้เผยแพร่สื่อผ่านระบบคลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และช่องทางอื่น ๆ เช่น Facebook, Instagram, Chat Group เพื่อให้ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่สนใจสามารถนำสื่อไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวาง และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันต่อไป

5. **ขั้นประเมินผล (Evaluation)** ผู้จัดทำดำเนินการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อนวัตกรรมใน 2 ระยะ ได้แก่ การประเมินระหว่างการพัฒนาสื่อ (Formative Evaluation) และการประเมินหลังการนำสื่อไปใช้ (Summative Evaluation)

- การประเมินระหว่างการพัฒนาสื่อ (Formative Evaluation) ผู้จัดทำนำสื่อที่พัฒนาขึ้นเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านภาษา และด้านสื่อการเรียนรู้ ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม และความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ พร้อมทั้งรับข้อเสนอแนะเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขสื่อให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นก่อนนำไปใช้งานจริง

- การประเมินหลังการนำสื่อไปใช้ (Summative Evaluation) ภายหลังจากนำสื่อนิทานดิจิทัล “นิทานอาซาเด็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา” ไปใช้กับนักเรียน ผู้จัดทำได้ประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านสะกดคำและความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ในมาตราแม่ ก กา จำนวน 7 คำ ได้แก่ เข้า หัวเราะ เวลา อาสา ดีใจ อ้อ และเฮฮา

นอกจากนี้ ยังประเมินการบอกความหมายของคำผ่านกิจกรรมทบทวนคำศัพท์และเกมแบบทดสอบ “อ่านคำ เข้าใจภาพ” รวมทั้งสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการแสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับสื่อที่อยู่ในเนื้อเรื่อง เช่น การทำความเคารพครู การมีน้ำใจ และการมีจิตสาธารณะ ตลอดจนประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อนิทาน เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสื่อให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.1.3 ขั้นตอนการนำสื่อเข้าสู่ระบบ OBEC Content Center (แนบท้ายภาคผนวก)

1. ลงชื่อเข้าใช้ในระบบ obec content management system ([OBEC Content Center](#))
2. กดเลือกหัวข้อ “เพิ่มเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์” และระบุรูปแบบสื่อในรายการเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ให้สอดคล้องกับสื่อที่จะนำเข้า เช่น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชัน วิดีโอ และอื่น ๆ
3. ระบุรายละเอียดเนื้อหาต่าง ๆ ของสื่อให้ครบถ้วน
4. กดบันทึก และรอการอนุมัติ เมื่อระบบได้อนุมัติ สื่อจะปรากฏในระบบ OBEC Content Center และสามารถนำไปใช้ได้ทันที

3.2 การสร้างและพัฒนาสื่อ OBEC Content Center

3.2.1 สื่อที่สร้าง/พัฒนามีความสอดคล้อง กับตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้/ ผลการเรียนรู้

การพัฒนาสื่อการเรียนรู้นิทานดิจิทัล เรื่อง “นิทานอาซาเด็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา” ซึ่งผู้จัดทำได้สร้างในรูปแบบของนิทานการ์ตูนแอนิเมชัน ภายในเรื่องราวมักมีการฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คำมาตราตัวสะกด แม่ ก กา พร้อมทั้งได้สอดแทรกคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เช่น การให้ความเคารพแก่ผู้ใหญ่ การมีจิตสาธารณะ และการช่วยเหลือผู้อื่น ทั้งนี้ยังมีแบบทบทวนคำศัพท์ และแบบทดสอบให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ ซึ่งสื่อที่สร้างมีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตัวชี้วัดมาตรฐาน ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ

ตัวชี้วัดมาตรฐาน ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ตัวชี้วัดมาตรฐาน ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่ายๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้ คือ 1. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. นักเรียนมีความพอใจในการเรียนรู้มาตราตัวสะกด ก กา 3. นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำในมาตราตัวสะกด ก กา ได้ 4. นักเรียนสามารถนำคำในมาตรา ก กา มาแต่งประโยคง่ายๆ ได้ 5. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำในมาตราตัวสะกด ก กา ได้

กิจกรรมที่ออกแบบในชั้นเรียนได้นำหลักการจัดการเรียนรู้แบบ 4 ขั้น ได้แก่ ขั้นจิตตปัญญาและคุณธรรม ขั้นหลักการ ขั้นการปฏิบัติ และขั้นถอดบทเรียน ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาขึ้นจากชั้นเรียนโดยทีม ม.อ. ที่ได้นำหลักการใหม่มาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทั้งพัฒนาการทางสติปัญญาและทักษะทางสังคมของผู้เรียน (รศ.ไพโรจน์ ศิริรัตน์)

3.2.2 ประเภทสื่อที่สร้าง/พัฒนา ได้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับวัย

สื่อที่สร้างขึ้นในครั้งนี้เป็น “สื่อนิทานเทคโนโลยีดิจิทัลแบบผสมผสาน” ที่ออกแบบมาเพื่อดึงดูดความสนใจและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยแบ่งสื่อออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 นิทานดิจิทัล นิทานแอนิเมชันถ่ายทอดเรื่องราวของเด็กผู้ชายเพื่อปลูกฝังคุณธรรมและพฤติกรรมพึงประสงค์ โดยจำลองบรรยากาศและกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนบ้านสะเอะ เพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์ใกล้ตัวของผู้เรียน ตัวนิทานมุ่งดึงดูดความสนใจด้วยภาพเคลื่อนไหว แสง สี เสียง และการแสดงอารมณ์ของตัวละคร ช่วยให้เด็กเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายและเหมาะสมกับวัย

ส่วนที่ 2 หนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ ลดภาระทางความคิด (Cognitive Load) ด้วยภาพนิ่งและข้อความสั้น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนฝึกอ่านสะกดคำศัพท์มาตรา แม่ ก กา ย้อนกลับมาทบทวนได้ตามศักยภาพของตนเอง (Self-Paced Learning)

ส่วนที่ 3 ทบทวนคำศัพท์ นำ 7 คำ มาอธิบายเชิงลึกพร้อมภาพประกอบ เพื่อสร้างโครงสร้างความหมายในสมอง (Schema) พร้อมระบบ Pre-Post Test ที่วัดผลสัมฤทธิ์ได้อย่างเป็นรูปธรรม

ส่วนที่ 4 เกมแบบทดสอบ "อ่านคำ เข้าใจภาพ" กิจกรรมประเมินผลการเรียนรู้ในรูปแบบเกม ประเมินผลการเรียนรู้สำหรับนักเรียน โดยให้ผู้เรียนอ่านคำศัพท์แล้วเลือกคำตอบจากภาพตัวเลือก 2 ภาพที่มีความหมายตรงกัน เช่น เลือกภาพเด็กที่นอนให้ตรงกับคำว่า "เข้า" พร้อมสอดแทรกการเสริมแรงเชิงบวก (Positive Reinforcement) ด้วยการให้เลือกรับรางวัลในช่วงท้ายเกม เพื่อกระตุ้นความสนใจและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเหมาะสมกับวัย

3.2.3 แนวคิดทฤษฎีที่สอดคล้องในการออกแบบสื่อ

การออกแบบสื่อการเรียนรู้นิทานดิจิทัล เรื่อง "นิทานอาซาเด็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา" สำหรับนักเรียนชั้นปีที่ 1 ผู้จัดทำได้ศึกษาและนำแนวคิดและทฤษฎีจากการศึกษา ดังนี้

1. ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ (Piaget's Cognitive Development Theory) เนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในขั้นการคิดแบบรูปธรรม (Concrete Operational Stage) ซึ่งเรียนรู้ได้ดีที่สุดผ่านวัตถุ สิ่งของ ภาพถ่าย ไม่ใช่ตัวอักษรหรือนามธรรม จึงได้นำมาใช้ในการออกแบบ เกมแบบทดสอบ "อ่านคำ เข้าใจภาพ" ที่เปลี่ยนจากข้อสอบตัวอักษร ให้กลายเป็นการจับคู่คำศัพท์กับภาพเหตุการณ์จริง เพื่อให้เด็กเข้าใจความหมายของมาตราแม่ ก กา ได้อย่างเป็นรูปธรรม

2. ทฤษฎีการวางเงื่อนไขผลกรรมของสกินเนอร์ (Skinner's Operant Conditioning Theory) ทฤษฎีที่เน้นเรื่อง "การเสริมแรง (Reinforcement)" เมื่อผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์แล้วได้รับแรงเสริมเชิงบวก จะทำให้เกิดความอยากทำพฤติกรรมนั้นซ้ำอีก จึงได้นำมาใช้ในส่วนท้ายของเกมทดสอบ ที่มีการให้เลือกรางวัลที่แตกต่างกัน 5 รูปแบบ เพื่อเป็นแรงเสริมเชิงบวก (Positive Reinforcement) ช่วยกระตุ้นความสนใจ ความสนุกสนาน และทำให้นักเรียนอยากอ่านคำศัพท์ให้ถูกต้องเพื่อไปเลือกรางวัล

3. ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญาของบันดูรา (Bandura's Social Cognitive Theory) มนุษย์เกิดการเรียนรู้จากการสังเกตและการเลียนแบบพฤติกรรมของ "ตัวแบบ (Modeling)" โดยเฉพาะเด็กเล็กจะซึมซับคุณธรรมและพฤติกรรมได้ดีผ่านตัวละครที่เขาชื่นชอบหรือรู้สึกใกล้ชิด จึงได้นำมาใช้ในส่วนของ "นิทานดิจิทัล (ตัวละครอาซา)" ที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม โดยกำหนดให้ฉากเกิดในโรงเรียนบ้านสะอาด ซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมจริงของนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกร่วมกัน เชื่อมโยงตัวเองเข้ากับตัวละคร "อาซา" และพร้อมที่จะเลียนแบบพฤติกรรมความดีงามของตัวละครมาใช้ในชีวิตจริง

4. แนวคิดสื่อประสมในการออกแบบสื่อดิจิทัล (Multimedia Learning Theory) การรับรู้ของเด็กจะทำงานได้ดีที่สุดเมื่อได้รับประสาทสัมผัสแบบทวิภาค (Dual-Coding) คือมองเห็นภาพควบคู่ไปกับการได้ยินเสียง ซึ่งช่วยลดภาระทางสมอง (Cognitive Load) ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ยังอ่านหนังสือไม่คล่อง จึงได้นำมาใช้สร้างนิทานที่มีทั้ง ภาพเคลื่อนไหว แสง สี เสียง และการแสดงอารมณ์ของตัวละคร รวมถึงในเกมที่มีเสียงอ่านคำศัพท์ เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาและมาตราตัวสะกดได้ง่ายและรวดเร็วยิ่งขึ้น



3.2.4 เครื่องมือตรวจสอบคุณภาพมีความสอดคล้องกับสื่อที่สร้าง/พัฒนา (แนบท้ายภาคผนวก)

ผู้จัดทำนำแบบประเมินคุณภาพไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบหาข้อดีข้อเสีย (IOC) ดังนี้

1. แบบประเมินคุณภาพที่มีต่อสื่อนิทานดิจิทัล นิทาน เรื่อง อาซาเด็กดี กับภารกิจพิชิตคำแม่ ก กา
2. แบบประเมินคุณภาพที่มีต่อแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด ก กา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. แบบประเมินคุณภาพที่มีต่อกิจกรรมระหว่างเรียนและเกณฑ์การประเมิน E1
4. แบบประเมินคุณภาพที่มีต่อแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

นอกจากนี้ผู้จัดทำได้ดำเนินการตรวจสอบประสิทธิภาพของสื่อที่สร้างขึ้น โดยประยุกต์ใช้เกณฑ์การประเมินประสิทธิภาพบทเรียนตามแนวคิดของ ศาสตราจารย์ ดร. บุญชม ศรีสะอาด (E1/E2) ซึ่งเป็นระเบียบวิธีวิจัยที่ได้รับการยอมรับทางวิชาการและเหมาะสมกับการประเมินสื่อการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ผลการวิเคราะห์พบว่า ด้านการอ่านสะกดคำมีค่าเท่ากับ 82.03/89.40 และด้านการแต่งประโยคมีค่าเท่ากับ 80.18/84.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 แสดงให้เห็นว่าสื่อที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพและสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

3.2.5 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมการออกแบบสื่อที่โดดเด่น แตกต่างอย่างชัดเจน

3.2.5.1 การเชื่อมโยงบริบทจริงสู่การเรียนรู้เสมือนจริง สื่อนิทานแอนิเมชันได้รับการออกแบบโดยจำลองฉาก สภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่ใกล้เคียงกับบริบทจริงของโรงเรียนบ้านสะเอะ และนำมาเป็นส่วนหนึ่งของเนื้อหาในนิทาน ทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกิดความคุ้นเคย รู้สึกใกล้ชิด และสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้เรื่องมาตราแม่ ก กา เข้ากับชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม แตกต่างจากสื่อทั่วไปที่มักนำเสนอเนื้อหาในลักษณะการท่องจำหรือใช้ภาพประกอบสำเร็จรูปที่ไม่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

3.2.5.2 การออกแบบสื่อที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล สื่อได้รับการออกแบบให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้ได้ตามความสนใจและรูปแบบการเรียนรู้ของตนเอง โดยมีทั้ง “นิทานดิจิทัลแบบเคลื่อนไหว” และ “E-Book แบบโต้ตอบได้” ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถฝึกอ่านและสะกดคำได้ด้วยตนเองอย่างยืดหยุ่น แตกต่างจากสื่อรูปแบบเดิมที่มักกำหนดรูปแบบการเรียนรู้เพียงรูปแบบเดียว ทำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการของตนเอง

3.2.5.3 การวัดและประเมินผลที่ผสมผสานความสนุกกับการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลไม่ได้จำกัดเฉพาะการทำแบบฝึกหัดเพียงอย่างเดียว แต่มีการบูรณาการเกมการศึกษาและการเสริมแรงเชิงบวกเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้ ควบคู่กับแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนที่เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น เกิดความสนุกสนาน และพัฒนาทักษะทางภาษาได้อย่างเป็นธรรมชาติ แตกต่างจากการประเมินแบบเดิมที่มุ่งเน้นการทำแบบฝึกหัดหรือการทดสอบเพียงรูปแบบเดียว

3.3 การหาประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของสื่อ ที่สร้างและพัฒนา

3.3.1 ผลการหาคุณภาพสื่อที่สร้างและพัฒนาโดยผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินคุณภาพที่มีต่อสื่อนิทานดิจิทัล นิทาน เรื่อง อาซาเด็กดี กับภารกิจพิชิตคำแม่ ก กา

ผลการวิเคราะห์พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC เท่ากับ 1.00 จึงสรุปได้ว่า สื่อนิทานดิจิทัล นิทาน เรื่อง อาซาเด็กดี กับภารกิจพิชิตคำแม่ ก กา มีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้

แบบประเมินคุณภาพที่มีต่อแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC เท่ากับ 1.00 จึงสรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้

แบบประเมินคุณภาพที่มีต่อกิจกรรมระหว่างเรียนและเกณฑ์การประเมิน E1

ผลการวิเคราะห์พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC เท่ากับ 0.92 จึงสรุปได้ว่า กิจกรรมระหว่างเรียนและเกณฑ์การประเมิน E1 มีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้

แบบประเมินคุณภาพที่มีต่อแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

ผลการวิเคราะห์พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC เท่ากับ 0.91 จึงสรุปได้ว่า แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน มีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้

3.3.2 ผลการหาประสิทธิภาพของสื่อที่สร้างและพัฒนาตามหลักวิชาการ

ผู้จัดทำได้ดำเนินการตรวจสอบประสิทธิภาพของสื่อดิจิทัลแบบผสมผสานที่สร้างขึ้น โดยประยุกต์ใช้เกณฑ์การประเมินประสิทธิภาพบทเรียนตามแนวคิดของ ศาสตราจารย์ ดร. บุญชม ศรีสะอาด ($E1/E2 \geq 80/80$) ผลการวิเคราะห์พบว่า สื่อการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

ด้านการอ่านสะกดคำในมาตราแม่ ก กา ($E1/E2$) เท่ากับ 82.03/89.40

ด้านการแต่งประโยคจากคำในมาตราแม่ ก กา ($E1/E2$) เท่ากับ 80.18/84.33

ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทั้งสองด้านมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่ตั้งไว้คือ 80/80 บ่งชี้ว่าสื่อนิทานดิจิทัลนี้สามารถส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสอดคล้องกับลักษณะของสื่อและวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญ

เรื่อง	N	ก่อนเรียน		ระหว่างเรียน			หลังเรียน			E1/E2
		คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	E1	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	E2	
การอ่านสะกดคำในมาตราแม่ ก กา	31	7	2.51	7	5.74	82.03	7	6.25	89.40	82.03/89.40
การแต่งประโยคจากคำในมาตราแม่ ก กา	31	7	1.93	7	5.00	80.18	7	5.90	84.33	80.18/84.33

ตารางคะแนนการประเมินประสิทธิภาพของสื่อ

3.3.3 การนำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาสื่ออย่างเป็นระบบ

ผู้จัดทำได้นำข้อเสนอแนะและคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญมาดำเนินการปรับปรุงแก้ไข เช่น การนำสภาพแวดล้อมและกิจกรรมของโรงเรียนบ้านสะเอะมาจำลองเป็นฉากในสื่อ เพื่อให้ตัวนิทานมีความน่าสนใจ จนกระทั่งได้สื่อดิจิทัลแบบผสมผสานฉบับสมบูรณ์ที่พร้อมนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.3.4 การเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมลงในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) (แนบท้ายภาคผนวก)

สื่อนิทานดิจิทัล เรื่อง “นิทานอาซาเด็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา” ที่ผู้จัดทำได้สร้างและพัฒนาขึ้น ได้รับการตรวจสอบและอนุมัติให้เผยแพร่ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ดังนี้ <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/205475>

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 ผลที่เกิดขึ้นบรรลุตามกิจกรรม (แนบท้ายภาคผนวก) ผู้จัดทำได้นำสื่อนิทานดิจิทัล เรื่อง “นิทานอาซาเด็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา” ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ 1/1 และได้ผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

4.1.1 การนำสื่อที่สร้างและพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ผู้จัดทำได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อนิทานเรื่อง “นิทานอาซาเด็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา” ผ่านระบบ OBEC Content Center ควบคู่กับการทำแบบทดสอบ อ่านคำ เข้าใจภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนอย่างกระตือรือร้นและสนุกสนานผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ 4 ขั้น ซึ่งสะท้อนรูปแบบของ Active Learning อย่างแท้จริง โดยครูผู้สอนได้กระตุ้นกระบวนการคิดด้วยการตั้งคำถามให้นักเรียนได้ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงผ่านเกมเชิงโต้ตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยการสรุปผลคำศัพท์ในมาตรา แม่ ก กา ได้ด้วยตนเอง จนนำไปสู่พฤติกรรมพึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

4.1.2 ผลการดำเนินงานสอดคล้องตามวัตถุประสงค์

1) ผลการหาคุณภาพสื่อที่สร้างและพัฒนาโดยผู้เชี่ยวชาญ ผลการวิเคราะห์พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC เท่ากับ 1.00 จึงสรุปได้ว่า สื่อนิทานดิจิทัล เรื่อง “นิทานอาซาเด็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา” นำไปใช้ได้

2) ผลการประเมินประสิทธิภาพของสื่อการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ ด้านการอ่านสะกดคำในมาตราแม่ ก กา (E1/E2) เท่ากับ 82.03/89.40 ด้านการแต่งประโยคจากคำในมาตราแม่ ก กา (E1/E2) เท่ากับ 80.18/84.33 ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทั้งสองด้านมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่ตั้งไว้ คือ 80/80

บ่งชี้ว่าสื่อนิทานดิจิทัลนี้สามารถส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ มีความสอดคล้องกับลักษณะของสื่อและวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้

3) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสะเอะ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่อนิทานดิจิทัล เรื่อง นิทานอาชาเด็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา อยู่ในระดับมากที่สุด

4.1.3 ผลสัมฤทธิ์ของการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้

จากการนำสื่อ “นิทานอาชาเด็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา” ไปใช้จัดกิจกรรมผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ 4 ขั้น ร่วมกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 31 คน สรุปผลสัมฤทธิ์ที่สะท้อนความสำเร็จตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน ได้แก่

1. ทักษะการอ่านสะกดคำ นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านสะกดคำในมาตรา แม่ ก กา สูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด โดยก่อนเรียนนักเรียนมีคะแนนรวม 78 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 35.94 และหลังเรียนมีคะแนน 194 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 89.40 ซึ่งมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัดและผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. การนำไปแต่งประโยค นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการเขียนและแต่งประโยคอย่างง่ายจากคำในมาตรา แม่ ก กา ได้ดีขึ้นอย่างก้าวกระโดด โดยก่อนเรียนมีคะแนนรวมเพียง 60 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 27.65 และหลังเรียนมีคะแนน 183 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.33 ซึ่งบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
3. การบอกความหมายของคำศัพท์ นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์สำคัญทั้ง 7 คำในนิทานได้อย่างถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 96.77 ซึ่งบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์ดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นอย่างเด่นชัดว่า สื่อนิทานเรื่อง “นิทานอาชาเด็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา” สามารถแก้ปัญหาความไม่เข้าใจในเนื้อหาของผู้เรียนได้อย่างตรงจุด อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยส่งเสริมการพัฒนาด้านความรู้ ความเข้าใจ และพฤติกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้สื่อยังส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายที่สถานศึกษามุ่งเน้น ให้เกิดการพัฒนาขยายผลในตัวผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.1.4 หลักฐานแสดงความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการใช้สื่อที่สร้างและพัฒนา (แนบท้ายภาคผนวก)

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสะเอะ มีความพึงพอใจหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่ ก กา โดยใช้สื่อ “นิทานอาชาเด็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา” อยู่ในระดับมากที่สุด

4.2 ประโยชน์ที่ได้

4.2.1 ประโยชน์ที่ได้รับต่อผู้เรียน ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสะกดคำศัพท์มาตรา แม่ ก กา อย่างมีนัยสำคัญ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด และการซึมซับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านสื่อที่สนุกสนานและเข้าถึงง่าย

4.2.2 ประโยชน์ที่ได้รับต่อตนเอง พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพด้านการออกแบบนวัตกรรมดิจิทัล มีเครื่องมือการสอนแบบ Active Learning ที่ทันสมัย ยืดหยุ่น และสามารถแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างตรงจุด

4.2.3 ประโยชน์ที่ได้รับต่อสถานศึกษา โรงเรียนมีคลังนวัตกรรมพหุมิติ (Multi-Platform) ที่ยกระดับคุณภาพวิชาฐานรากภาษาไทย และเกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครูและผู้บริหารในการดูแลผู้เรียนร่วมกันได้ทุกที่ทุกเวลา

4.2.4 ประโยชน์ที่ได้รับต่อกลุ่มสถานศึกษาและระดับที่สูงกว่า สร้างประโยชน์ในวงกว้างผ่านการเผยแพร่สื่อบนระบบ OBEC Content Center เพื่อแบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษา และเป็นต้นแบบ (Best Practice) ในการพัฒนาทักษะภาษาไทยสำหรับโรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกันทั่วประเทศ

5. บทเรียนที่ได้รับ

5.1 ข้อค้นพบสำคัญ หลักการ ประสบการณ์/สิ่งที่ได้รับจากการสร้าง /พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม

จากการพัฒนาออกแบบ จนได้นำสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน พบว่าการนำรูปแบบแผนการสอนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการ 4 ขั้น ช่วยให้ครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้บรรยายมาเป็นผู้ให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวก ทำให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้เรื่องมาตรา แม่ ก กา ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบด้วยตนเอง ก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่ลุ่มลึกอย่างแท้จริง อีกทั้งการสร้างนวัตกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย พบว่า การบูรณาการร่วมกันระหว่างสื่อการ์ตูนเคลื่อนไหวและหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ไม่ได้เป็นเพียงการเพิ่มช่องทางในการเข้าถึงเนื้อหา แต่เป็นการเพิ่มความสะดวกใช้ในด้านมิติเวลาและสถานที่ของผู้ใช้งาน สื่อสามารถตอบสนองพฤติกรรมการเรียนรู้ ที่แตกต่างกันของผู้เรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ ส่งผลให้เกิดการซึมซับและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างยั่งยืน

นอกจากนี้กลไกการเรียนรู้ผ่านเกมและการเสริมแรงเชิงบวกต่อพฤติกรรม การประยุกต์ใช้แนวคิดในรูปแบบเกมตอบคำถาม "อ่านคำ เข้าใจภาพ" ร่วมกับระบบแรงเสริมเชิงบวก ก่อให้เกิดแรงจูงใจภายในซึ่งเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยควบคุมและคงความสนใจ ของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้จดจ่ออยู่กับกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจนบรรลุเป้าหมาย

5.2 ปัญหาและอุปสรรคที่พบระหว่าง การสร้าง/พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม

จากการได้พัฒนาสื่อในระยะเริ่มต้น ผู้จัดทำยังขาดความเชี่ยวชาญเชิงลึกและเทคนิคระดับสูงในการสร้างสรรค์สื่อนวัตกรรมดิจิทัล ประกอบกับข้อจำกัดในด้านการเวลาที่มีอย่างจำกัด เนื่องจากต้องรักษาสมดุลระหว่างภาระงานสอนตามตารางปกติ การดูแลนักเรียน และการจัดทำเล่มรายงาน ส่งผลให้กระบวนการผลิตสื่อและกระบวนการถอดบทเรียนเพื่อเขียนรายงานเชิงวิชาการเผชิญกับความท้าทายด้านเวลาเป็นอย่างมาก และจากการได้นำสื่อไปจัดการเรียนการสอน พบว่า ด้วยลักษณะของกิจกรรมที่มุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติ

และระบบเกมที่ตั้งจุดความสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความต้องการในการทำกิจกรรมซ้ำ ซึ่งเป็นความท้าทายของครูผู้สอนในการบริหารจัดการเวลาในแต่ละชั้นการสอนให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

สำหรับโปรแกรมสำเร็จรูปและแอปพลิเคชันที่นำมาใช้ในการสร้างสรรค์สื่อ มีข้อจำกัดทางเทคนิคหลายประการ เช่น ข้อจำกัดในการปรับแต่งแอนิเมชัน ฟังก์ชันการตอบสนองเชิงระบบ ส่งผลให้ไม่สามารถออกแบบและขับเคลื่อนคุณลักษณะของสื่อบางส่วนให้ตอบสนองต่อจินตนาการ และความต้องการในการจัดการเรียนรู้ตามที่ผู้จัดทำได้วางแผนไว้ในกรอบแนวคิดเริ่มต้นได้ทั้งหมด นอกจากนี้ความเชี่ยวชาญเชิงเทคนิคเฉพาะทางในการผลิตสื่อดิจิทัล กระบวนการสร้างสรรค์สื่อการเคลื่อนไหวและการควบคุมคุณภาพด้านมัลติมีเดียให้ได้มาตรฐานวิชาการ จำเป็นต้องอาศัยทักษะและความเชี่ยวชาญในระยะเริ่มต้น ซึ่งถือเป็นข้อจำกัดด้านเวลาในการเตรียมการและการจัดสรรทรัพยากร

5.3 ข้อเสนอแนะในการนำสื่อที่สร้าง/พัฒนาไปประยุกต์ใช้

การบริหารความเสี่ยงด้านเทคโนโลยีล่วงหน้า ครูผู้สอนควรจัดเตรียมแผนสำรองทางเทคโนโลยี โดยทำการดาวน์โหลดไฟล์นวัตกรรมดิจิทัลทั้งหมดในรูปแบบออฟไลน์ (Offline Mode) ลงในเครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่ายล่วงหน้า เพื่อลดการพึ่งพาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตระหว่างการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน

การสร้างภาคีเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างบ้านและโรงเรียน ควรขยายผลการใช้งานหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ไปสู่บริบทครอบครัว โดยจัดทำคู่มือการใช้งานสั้นๆ ให้แก่ผู้ปกครอง เพื่อใช้เป็นเครื่องมือเชิงรุกในการร่วมติดตาม ชอุมเสริม และทบทวนทักษะการอ่านสะกดคำและการแต่งประโยคของผู้เรียนต่อเนื่องที่บ้าน

สื่อ“นิทานอาชาเด็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา” มีลักษณะเป็นต้นแบบเชิงโครงสร้าง ซึ่งครูผู้สอนหรือผู้ที่สนใจนำไปใช้สามารถนำแนวคิดและรูปแบบกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในเนื้อหามาตราตัวสะกดอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.4 เสนอแนวทางการพัฒนาเพิ่มเติม/ ต่อยอดหรือการดำเนินการให้ประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น

5.4.1 การขยายผลเพื่อครอบคลุมโครงสร้างหลักภาษา ควรนำแนวคิด รูปแบบตัวละคร "อาชาเด็กดี" และกระบวนการผลิตสื่อนวัตกรรมผสมผสานชุดนี้ ไปใช้เป็นโครงสร้างต้นแบบในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้หลักภาษาไทยในกลุ่มมาตราตัวสะกดอื่นๆ (เช่น แม่ กง, แม่ กม, แม่ เกย) เพื่อสร้างความต่อเนื่องทางองค์ความรู้

5.4.2 ควรยกระดับมิติความลึกของคลังคำด้วยการเพิ่มชุดคำศัพท์ที่มีความซับซ้อนตามลำดับชั้นความยากอย่างต่อเนื่อง เช่น การเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ที่เป็นนามธรรม และการเพิ่มจำนวนคำศัพท์ในคลังคำของผู้เรียนให้มีปริมาณมากขึ้น

5.4.3 การพัฒนาการประมวลผลข้อมูลการเรียนรู้แบบเรียลไทม์ ในอนาคตควรมีการพัฒนาขยายผลให้ระบบเกมเชิงโต้ตอบสามารถบันทึกและประมวลผลคะแนน ดัชนีพัฒนาการ รวมถึงจุดเด่นและข้อบกพร่อง

ในการรับรู้คำศัพท์ของนักเรียนเป็นรายบุคคลส่งตรงไปยังครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลเชิงลึก ไปใช้ในการช่วยเหลือผู้เรียนแบบจำเพาะเจาะจงสู่ความสำเร็จอย่างยั่งยืน

6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

6.1 ปัจจัย (หน่วยงาน/องค์กร/บุคคล ฯลฯ) ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม

1. ครูผู้สอนและผู้จัดทำสื่อ เป็นผู้ขับเคลื่อนหลักในการวิเคราะห์ปัญหา นำกรอบแนวคิดมาสู่การออกแบบเชิงระบบ พัฒนาสื่อวัตกรรมการดิจิทัล "นิทาน อาซาเด็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา" และบริหารจัดการห้องเรียนผ่านการสอนแบบ 4 ขั้นอย่างเป็นรูปธรรม

2. ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้อำนวยความสะดวกเชิงนโยบาย ให้การสนับสนุนงบประมาณทรัพยากรเทคโนโลยี และเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้พัฒนาทักษะวิชาชีพ ตลอดจนเป็นที่ปรึกษาในการตรวจสอบและรับรองการใช้สื่อการสอน

3. ผู้เชี่ยวชาญและคณะครูในสถานศึกษา คณะครูผู้เชี่ยวชาญด้านหลักภาษาไทยและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ร่วมเป็นกรรมการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินคุณภาพของสื่อวัตกรรมการดิจิทัล

4. ผู้เรียนและผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 31 คนที่มีความร่วมมือและกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งผู้ปกครองที่ให้ความร่วมมือในการกำกับติดตามและสะท้อนผลการเข้าใช้งานสื่อ E-Book จากที่บ้าน

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลาเขต 1 เป็นผู้พัฒนาและสนับสนุนระบบคลังสื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มหลักในการเผยแพร่และจัดเก็บนวัตกรรมในระดับภูมิภาค

6.2 วิธีการที่ช่วยให้ผลงาน/นวัตกรรม ประสบผลสำเร็จ

6.2.1 การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมตามกระบวนการ ADDIE Model มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและครบถ้วนทุกมิติ เริ่มจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนเพื่อตั้งเป้าหมาย (Analysis) นำมาวางโครงสร้างและเขียน Storyboard ออกแบบเนื้อหาให้ตอบโจทย์ (Design) จากนั้นลงมือผลิตสื่อและสร้างชิ้นงานต้นแบบที่สมบูรณ์ (Development) แล้วจึงนำนวัตกรรมไปทดลองใช้จริงในชั้นเรียนกับกลุ่มเป้าหมาย (Implementation) และทำการทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ รวมถึงประเมินความพึงพอใจ พร้อมถอดบทเรียนเพื่อนำข้อจำกัดมาปรับปรุงแก้ไขนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพสูงสุด (Evaluation)

6.2.2 การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับระบบแรงเสริมเชิงบวก การเปลี่ยนบทบาทของครูเป็นผู้เปิดโอกาสให้นักเรียนสรุปองค์ความรู้มาตรา แม่ ก กา ด้วยตนเอง ควบคู่กับการใช้เกมแบบทดสอบ "อ่านคำ เข้าใจภาพ" มาเป็นเครื่องมือสร้างแรงจูงใจภายใน ทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขและจดจ่ออยู่กับเนื้อหา

6.2.3 กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนำประเด็นข้อจำกัดด้านทักษะเชิงเทคนิคเฉพาะทางในการผลิตสื่อเข้าสู่ PLC ของโรงเรียน เพื่อขอคำแนะนำ ปรึกษา และปรับปรุงระบบเนื้อหา แสง สี เสียง ของตัวนิทานให้ได้มาตรฐานเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

6.3 ร่องรอย หลักฐานที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ (แนบท้ายภาคผนวก)

1. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ ก กา โดยใช้กระบวนการสอนแบบ 4 ขั้น
2. การจัดทำแบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เพื่อหาคุณภาพสื่อดิจิทัลโดยผู้เชี่ยวชาญ
3. การเผยแพร่สื่อนิทาน “อาซาเด็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา” บนแพลตฟอร์มคลังระบบ OBEC Content Center

4. การประชุมบุคลากรทางการศึกษาและการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนากิจกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา ร่วมกับคณะผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการฝ่ายวิชาการโรงเรียนบ้านสะเอะ

5. การเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาทักษะการประยุกต์ใช้เครื่องมือและระบบปฏิบัติการ Google เพื่อยกระดับและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

6. การเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา AI for Education การก้าวข้ามขีดจำกัดทางการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี AI

7. การเผยแพร่/การรับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

7.1 มีร่องรอย หลักฐาน การเผยแพร่สื่อที่สร้าง/พัฒนา ผ่านช่องทางที่หลากหลาย

1. เผยแพร่ผลงานสื่อนิทาน “อาซาเด็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้กับคุณครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ที่สนใจผ่านเว็บไซต์ <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/205475>

2. เผยแพร่ผลงานสื่อนิทาน “อาซาเด็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา” ผ่านทาง Line Group : โรงเรียนบ้านสะเอะ

3. เผยแพร่ผลงานสื่อนิทาน “อาซาเด็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา” ผ่านทาง Line Group : ภาษาไทย สพป.ยล1

4. เผยแพร่ผลงานสื่อนิทาน “อาซาเด็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา” ผ่านทาง Facebook : ิตดาวรรณ บาเน้ง

5. เผยแพร่ผลงานสื่อนิทาน “อาซาเด็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา” ผ่านทาง Instagram : Dq.wanz

6. เผยแพร่ผลงานสื่อนิทาน “อาซาเด็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา” ผ่านทาง Massager Group : ครูภาษาไทย ป.1

7. เผยแพร่ผลงานสื่อนิทาน “อาซาเต็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้กับนางสาวกอนิตะ ยามา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านศิริลาดพัฒนา จังหวัดยะลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2

8. เผยแพร่ผลงานสื่อนิทาน “อาซาเต็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้กับนางสาวรวิพร พรหมเมตตา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านโจดพิทยาคาร จังหวัดชัยภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2

7.2 ร่່องรอยที่แสดงให้เห็นว่า สื่อที่เผยแพร่ส่งผลต่อผู้เรียน หรือผู้ที่นำไปใช้ (แนบท้ายภาคผนวก)

1. ผลที่เกิดต่อผู้เรียน นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อนี้ มีพัฒนาการทางความรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้อย่างเด่นชัด โดยมีผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์สะท้อนผ่านคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านคำมาตราแม่ ก กา ก่อนเรียนซึ่งอยู่ที่ร้อยละ 35.94 และหลังเรียนเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 89.40 ส่วนด้านการแต่งประโยคคำมาตราแม่ ก กา ก่อนเรียนซึ่งอยู่ที่ร้อยละ 27.65 และหลังเรียนเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 84.33 ซึ่งได้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ นอกจากนี้ ยังพบว่าผู้เรียนเกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีความกระตือรือร้น และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

2. . ผลที่เกิดต่อผู้ใช้สื่อ สื่อได้รับการเผยแพร่ผ่านแพลตฟอร์มคลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ OBEC Content Center และได้รับการตอบรับเป็นอย่างดีจากเพื่อนร่วมวิชาชีพ โดยมีการนำไปใช้จริงในชั้นเรียนของโรงเรียนต่าง ๆ อาทิ โรงเรียนบ้านศิริลาดพัฒนา จังหวัดยะลา, โรงเรียนบ้านโจดพิทยาคาร จังหวัดชัยภูมิ รวมถึงโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต จากการติดตามผล ผู้ใช้สื่อได้สะท้อนข้อคิดเห็นในทิศทางเดียวกันว่า "เนื้อหาชัดเจน ใช้งานง่าย และช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ทั้งยังเกิดการขยายผลสามารถนำรูปแบบของสื่อชิ้นนี้ไปเป็นต้นแบบในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในรายวิชาอื่น ๆ ต่อไปได้"

7.3 ได้รับการยอมรับ/การเป็นวิทยากร (แนบท้ายภาคผนวก)

1. สื่อที่เผยแพร่ผ่านแพลตฟอร์ม OBEC Content Center ประสบความสำเร็จและได้รับความสนใจอย่างสูง สะท้อนเชิงประจักษ์จากสถิติจำนวนผู้เข้าชมและยอดดาวน์โหลดคลังสื่อไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีจำนวนมากอย่างต่อเนื่อง

2. สื่อนิทานดิจิทัลได้รับการแชร์ต่ออย่างกว้างขวาง และได้รับคำชื่นชมด้านความคิดสร้างสรรค์ มีเนื้อหาที่เหมาะสมและนำไปใช้สอนได้จริง จนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีการนำไปใช้ในห้องเรียนของครูโรงเรียนอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง

3. เป็นวิทยากรบรรยาย ในหัวข้อปฏิบัติการ "การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อการจัดการเรียนรู้" โรงเรียนบ้านสะอะ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

7.4 รางวัลที่เกี่ยวข้องกับการสร้าง /พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม

ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง “กิจกรรมการประกวดสื่อนวัตกรรม” ภายใต้โครงการส่งเสริมการผลิตสื่อนวัตกรรม กลุ่มสื่อเทคโนโลยี ระดับสถานศึกษา

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตาม

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่ง
ประเทศไทย.

ชลธิชา บุนนาค. (2563). การพัฒนาสื่อดิจิทัลแบบปฏิสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและ การ
เขียนสะกดคำภาษาไทย. วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร, 10(2), 154-168.

ชลธิชาชล บุนนาค. (2563). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบปฏิสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน จับ
ใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา. วารสารนวัตกรรมการเรียนรู้, 6(2), 45-58.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1. (2568). จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569. ยะลา:
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). แนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและ
พัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย. 21 เซ็นจูรี่.

สิริพัชร เจริญวโรจน์. (2550). การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ. บั๊ค พอยท์.

Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory.
Prentice-Hall.

Mayer, R. E. (2009). Multimedia learning (2nd ed.). Cambridge University Press.

Piaget, J. (1972). The psychology of the child. Basic Books.

Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants part 1. On the Horizon, 9(5), 1-6.

Skinner, B. F. (1953). Science and human behavior. Macmillan.



ภาคผนวก

คู่มือการใช้สื่อ

นิทาน

อาชาเด็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา

รายวิชาภาษาไทย
เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่ ก กา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
จัดทำโดย
นางสาวธิดาวรรณ บานึง

ขั้นตอนการเข้าสู่สื่อผ่านระบบ OBEC Content Center

1 - เข้าเว็บไซต์-OBEC-Content-Center



2

พิมพ์ค้นหาสื่อ

"นิทาน อาชาเด็กดี นำ
ความรู้สู่มาตราแม่ ก กา"



3

กดเลือกสื่อ

"นิทาน อาชาเด็กดี นำ
ความรู้สู่มาตราแม่ ก กา"



4

กด "ดูออนไลน์"
เพื่อเริ่มใช้สื่อ



5

กด "ดูแบบเต็มจอ"
และเริ่มใช้สื่อได้เลย



แผนการจัดการเรียนรู้



ขั้นตอนการใช้สื่อนิทาน อาชาเด็กดี
นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา

เริ่มต้นนิทาน



1 รับชมการ์ตูนนิทาน พร้อมฝึกอ่านสะกดคำ



2 ทบทวนคำศัพท์ และเรียนรู้ ความหมาย (7 คำ)



3 เพิ่มเติม ผู้ใช้สามารถสแกน คิวอาร์โค้ดรับชม E-Book/PDF/ แบบทดสอบ



หน้า 1-24 (แบบทดสอบ)

1 หน้า 1 : แบบทดสอบ อ่านคำ เข้าใจภาพ



2 หน้า 2 : วิธีการใช้สื่อ แบบทดสอบ



3 หน้า 3-23 : ข้อคำถาม 7 ข้อ



หน้า 25-30 (เลือกรางวัล)

เลือกรางวัล หลังทำแบบ
ทดสอบเสร็จ



หน้า 31 (จบกิจกรรม)

สแกนคิวอาร์โค้ดแบบ
ทดสอบ ก่อนเรียน/หลัง
เรียน





โครงสร้างกำหนดการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 มาตราตัวสะกดในภาษาไทย

เวลา 20 ชั่วโมง

แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	เรื่อง	เวลา
1	มาตราตัวสะกด แม่ ก กา	2
2	มาตราตัวสะกด แม่ ก กง	2
3	มาตราตัวสะกด แม่ ก กม	2
4	มาตราตัวสะกด แม่ ก เกย	2
5	มาตราตัวสะกด แม่ ก เกอว	2
6	มาตราตัวสะกด แม่ ก กก	2
7	มาตราตัวสะกด แม่ ก กก	2
8	มาตราตัวสะกด แม่ ก กบ	2
9	มาตราตัวสะกด แม่ ก กน	2
10	ทบทวนมาตราตัวสะกด	2
รวม		20



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 มาตราตัวสะกดในภาษาไทย

เรื่อง มาตราตัวสะกด ก กา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

2. ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ

มาตรฐาน ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

มาตรฐาน ท 4.1 ป.1/3 เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่ายๆ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ VASK

1. ด้านเจตคติ (Value) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. ด้านทัศนคติ (Attitude) นักเรียนมีความพอใจในการเรียนรู้มาตราตัวสะกด ก กา

3. ด้านทักษะ (Skill) นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำในมาตราตัวสะกด ก กา ได้

นักเรียนสามารถนำคำในมาตรา ก กา มาแต่งประโยคง่าย ๆ ได้

4. ด้านความรู้ (Knowledge) นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำในมาตราตัวสะกด ก กา ได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา 4.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

5.2 ซื่อสัตย์สุจริต 5.3 ใฝ่เรียนรู้

5.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

5.5 รักความเป็นไทย

5.6 มีจิตสาธารณะ

5.7 มีวินัย

6. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มาตรา ก ก คือ คำ หรือพยางค์ที่ไม่มีพยัญชนะเป็นตัวสะกด จึงประกอบด้วยพยัญชนะต้น สระ และวรรณยุกต์เท่านั้น

7. สาระการเรียนรู้

การอ่านการเขียน และบอกความหมายของคำในมาตรา ก กา

8. ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. แบบทดสอบมาตราแม่ ก กา

9. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบ ๔ ขั้น

ขั้นที่ 1: จิตตปัญญาและคุณธรรม

C1: นักเรียนทำสมาธิ

1. นักเรียนทำกิจกรรมปรบมือตามอวัยวะ โดยหากครูบอกอวัยวะที่มีในร่างกายตนเองให้ปรบมือ 1 ครั้ง เช่น หู ตา จมูก ปาก และหากครูบอกอวัยวะที่ไม่มีในร่างกายไม่ต้องปรบมือ เช่น ปีก เขา หาง เป็นต้น

2. นักเรียนปิดตา ๑ นาที แล้วครูตั้งคำถามให้นักเรียนคิด ดังนี้

“เช้าวันนี้ นักเรียนทำความดีอะไรแล้วบ้าง” ครูสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมของความคิดที่นักเรียนทำ

ขั้นที่ 2: หลักการ/หลักความรู้

K0: กิจกรรมทบทวนความรู้เดิม

1. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “ใครไวกว่าใคร” ซึ่งกิจกรรมมีขั้นตอน ดังนี้

- แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม และเลือก 2 กลุ่มแรกมาปฏิบัติกิจกรรมก่อน
- นักเรียนแต่ละกลุ่มเข้าแถวหน้ากระดานยาว 2 แถว นักเรียนคนแรกเป่ายางฉุบกัน หากใครชนะได้เริ่มก่อน

- นักเรียนคนแรก ดูป้ายบนกระดาน 3 คำ แล้วอ่านให้ไว โดยครูกำหนดเวลาคนละ 5 วินาที หากอ่านผิดหรือหมดเวลา นักเรียนจะไม่ได้แต้ม (ตัวอย่างคำ ม้า เสียใจ ตาโต โมโห ปูนา เสือ ไก่ กำมือ)

- นักเรียนคนแรกอ่านเสร็จแล้วสลับให้กลุ่มต่อไปเรื่อย ๆ จนครบทั้ง ๔ กลุ่ม
- เมื่อทำกิจกรรมหมดทุกกลุ่ม ครูให้รางวัลกลุ่มที่มีแต้มเยอะที่สุด

K1: กิจกรรมเพื่อให้ได้ความรู้ใหม่

1. ครูตั้งคำถามจากกิจกรรม ดังนี้

2.1 จากการทำกิจกรรม คำที่นักเรียนจำได้มีคำอะไรบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ ม้า เสียใจ ตาโต โมโห ปูนา เสือ ไก่ กำมือ) ครูเขียนคำที่นักเรียนตอบบนกระดาน

2.2 นักเรียนตอบคำถามว่า แต่ละคำดังกล่าวประกอบด้วยอะไรบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ ประกอบด้วยพยัญชนะต้น สระ และวรรณยุกต์)

2. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคำในมาตรา ก กา คืออะไร

“จากการสังเกตและจำแนกคำศัพท์ในกิจกรรม เช่น ม้า, เสียใจ, ตาโต, โมโห, ปูนา, เสือ, ไก่, กำมือ นำไปสู่ข้อสรุปว่า คำเหล่านี้คือ “มาตรา ก กา” หมายถึง คำหรือพยางค์ที่ไม่มีพยัญชนะเป็นตัวสะกด โดยโครงสร้างของคำจะมีเพียงพยัญชนะต้น สระ และวรรณยุกต์เท่านั้น”

3. ครูเปิดสื่อ “นิทาน อาซาเด็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา” จากระบบ OBEC Content Center ให้นักเรียนรับชมเพื่อเรียนรู้การอ่านสะกดและสังเกตคำมาตรา ก กา (ลิงค์ <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book>)

ขั้นที่ 3: ขั้นปฏิบัติ

P1 ใช้ความรู้ KO K1 กับสถานการณ์ปัญหา

1. นักเรียนทำแบบทดสอบโดยสแกนคิวอาร์โค้ด “แบบทดสอบมาตรา แม่ ก กา” จากสื่อ “นิทาน อาซาเด็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา”

2. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง มาตราแม่ ก กา

P2 นำเสนอความเข้าใจความรู้

1. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน

P3 สรุปองค์ความรู้

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคำในมาตรา ก กา

(มาตรา ก กา หมายถึง คำหรือพยางค์ที่ไม่มีพยัญชนะเป็นตัวสะกด โดยโครงสร้างของคำจะมีเพียงพยัญชนะต้น สระ และวรรณยุกต์เท่านั้น)

ขั้นที่ 4: ถอดบทเรียน

R1: สะท้อนความรู้สึก

นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจกับการเรียนมาตราแม่ ก กา ในครั้งนี้

10. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1 สื่อเกม ใครไวได้แต้ม คือ กระดิ่ง

2. สื่อ “นิทาน อาซาเด็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา” จากระบบ OBEC Content Center
<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book>

3. แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง มาตราแม่ ก กา

4. แบบประเมินความพึงพอใจ

11. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน
1. ด้านเจตคติ (Value) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป ร้อยละ 85 ขึ้นไป
2. ด้านทัศนคติ (Attitude) นักเรียนมีความพอใจในการเรียนรู้มาตราตัวสะกด ก กา	- ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ปานกลาง” ขึ้นไป ร้อยละ 85 ขึ้นไป
3. ด้านทักษะ (Skill) - นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำในมาตราตัวสะกด ก กา ได้ - นักเรียนสามารถนำคำในมาตรา ก กา มาแต่งประโยคง่าย ๆ ได้	- สังเกตความถูกต้องการอ่านคำ - ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง มาตราแม่ ก กา	- แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง มาตราแม่ ก กา	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 65 ขึ้นไป
4. ด้านความรู้ (Knowledge) นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำในมาตราตัวสะกด ก กา ได้	- ตรวจแบบทดสอบมาตรา แม่ ก กา”	- แบบทดสอบมาตราแม่ ก กา	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 70 ขึ้นไป
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการแก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	- ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป ร้อยละ 75 ขึ้นไป


 (ลงชื่อ) ครูผู้สอน
 (นางสาวธิดาวรรณ บาเน็ง)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านสะเอะ

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการจัดการเรียนรู้

นักเรียนจำนวน	31	คน
ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้จำนวน	31	คน ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้จำนวน 31 คน

2. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

ด้านเจตคติ (Value)

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 100 (จำนวน 31 คน) ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

ด้านทัศนคติ (Attitude)

นักเรียนมีความสุข กระตือรือร้น และมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องมาตราตัวสะกด แม่ ก กา โดยมีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็น ร้อยละ 100 (จำนวน 31 คน) ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

ด้านทักษะกระบวนการ (Skill)

นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำในมาตราตัวสะกด แม่ ก กา ได้ถูกต้อง และสามารถนำคำในมาตรา แม่ ก กา มาแต่งประโยคง่าย ๆ ได้อย่างมีความหมาย โดยมีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็น ร้อยละ 100 (จำนวน 31 คน) ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

ด้านความรู้ (Knowledge)

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถบอกความหมายของคำในมาตราตัวสะกด แม่ ก กา ได้อย่างถูกต้อง โดยมีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็น ร้อยละ 87.09 (จำนวน 27 คน) ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 31.25 (จำนวน 10 คน) อยู่ในระดับดี คิดเป็น ร้อยละ 48.38 (จำนวน 15 คน) และมีนักเรียนที่ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมคิดเป็นร้อยละ 19.35 (จำนวน 6 คน)

3. ปัญหา/อุปสรรค

นักเรียนมีการเรียนรู้ซ้ำเร็วที่แตกต่างกัน โดยกลุ่มที่เรียนรู้ซ้ำไม่สามารถบอกความหมายของคำและนำคำมาแต่งประโยคได้ เนื่องจากพื้นฐานของการจดจำพยัญชนะและสระไม่แน่นเท่าที่ควร

4. แนวทางการแก้ไขปัญหา/พัฒนา

จับคู่ครูจับคู่สอนให้ (เพื่อนช่วยเพื่อน) จัดให้นักเรียนกลุ่มที่ผ่านเกณฑ์ (กลุ่มเรียนเร็ว) จับคู่กับเพื่อนกลุ่มที่เรียนช้า เพื่อช่วยกันทบทวนการออกเสียงสระและพยัญชนะในขณะทำกิจกรรม

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	ความเห็นของผู้บริหาร/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☒ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☒ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ ๔. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ลงชื่อ)..... (นางมยุราฮาดะ รอมเม) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ได้ทำการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แล้วมีความคิดเห็นดังนี้ 1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☒ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง 2. การจัดกิจกรรมได้นำเอากระบวนการเรียนรู้ ☒ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสม ☐ ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรปรับปรุงพัฒนาต่อไป 3. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ☒ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อนนำไปใช้ 4. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ลงชื่อ)..... (นางเพ็ญศรี ว่องภาณุสกุล) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเอะ



ข้อเสนอแนะและคำแนะนำฝ่ายบริหารงานวิชาการ

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)..... 

(นางมยุราฮาดะ รอเม)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อเสนอแนะและคำแนะนำของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ 

(นางสาวชนิกานต์ โกวิทยา)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเอะ

ข้อเสนอแนะและคำแนะนำของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ 

(นางเพ็ญศรี ว่องภาณุสกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเอะ

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน			รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการ ประเมิน	
		เนื้อหาสาระและองค์ ความรู้	ความกระตือรือร้น	เข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ด้วยตนเอง			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	ค.ช.มุฮัมหมัดซอฟาร์ อาบู	2	3	3	8	มาก	/	
2	ค.ช.อุษามห์คิรี คอแซคอเซา	2	3	3	8	มาก	/	
3	ค.ช.อานัส ยูนู	3	3	3	9	มาก	/	
4	ค.ญ.ฟ้าเรย์ แปะนะ	2	3	3	8	มาก	/	
5	ค.ช. ซามิล เจะหลง	3	3	3	9	มาก	/	
6	ค.ช.ต่วนอิลีฟ เจ๊ะเต๊ะ	3	3	3	9	มาก	/	
7	ค.ช.มุฮัมหมัดซากิร มาฮะ	3	3	3	9	มาก	/	
8	ค.ช.อุษามห์คิรี เจ๊ะดาเฮ	2	3	3	8	มาก	/	
9	ค.ช.รามภพ จันทราสุนทรณ์	3	3	3	9	มาก	/	
10	ค.ช.สุไลมาน มะเซ็งบารี	3	3	3	9	มาก	/	
11	ค.ช.อานิช บือราเฮง	3	3	3	9	มาก	/	
12	ค.ช.อิรฟาน สามบีแณ	3	3	3	9	มาก	/	
13	ค.ช.อัสฮารี สาเห	3	3	3	9	มาก	/	
14	ค.ญ.ซาฟิรา แวมิ	2	3	3	8	มาก	/	
15	ค.ญ.อัลฟาร์ การ์ดอง	3	3	3	9	มาก	/	
16	ค.ญ.ฟาซิดา อีแตะ	3	3	3	9	มาก	/	
17	ค.ญ.ฟาริษะห์ ซาแม	3	3	3	9	มาก	/	
18	ค.ญ.นุรไอ เจ๊ะมะ	3	3	3	9	มาก	/	
19	ค.ญ.นุรุลฮุสนา บ้านนา	2	3	3	8	มาก	/	
20	ค.ญ.นัสเราะห์ หะยีตีอรัมมะ	3	3	3	9	มาก	/	
21	ค.ญ.ยัสมิน เจะเฮง	2	3	3	8	มาก	/	
22	ค.ญ.อาฮิซะห์ สามอ	2	3	3	8	มาก	/	
23	ค.ญ.อัฟนัน สุหลง	3	3	3	9	มาก	/	
24	ค.ญ.ฮานีฟะห์ ลาเต๊ะ	3	3	3	9	มาก	/	
25	ค.ช.ฮารอฟัต มาหะมิง	3	3	3	9	มาก	/	
26	ค.ช.อับดุลอากีม กียะ	3	3	3	9	มาก	/	
27	ค.ช.เฟาะซัน สะหนิ	2	3	3	8	มาก	/	
28	ค.ช.ค็อยรุลอามิน มะแซ	2	3	3	8	มาก	/	
29	ค.ญ.นุรเตียร์นา สุหลง	2	3	3	8	มาก	/	
30	ค.ญ.อาวีณา สาเล๊ะ	2	3	3	8	มาก	/	
31	ค.ช.มุสตากิม ตีสะเอะ	2	3	3	8	มาก	/	
รวม							31	0
ร้อยละ							100	0

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พึงพอใจมาก
- 2 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
- 1 หมายถึง พึงพอใจน้อย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
7-9	มาก
4-6	ปานกลาง
1-3	น้อย

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

(ลงชื่อ) ครูผู้สอน
(นางสาววิคาวรรณ บาเน้ง)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านสะเอะ

แบบประเมินประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน							รวม	ระดับ คุณภาพ	สรุปผลการ ประเมิน	
		ซื่อสัตย์สุจริต	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการ	รักชาติ ศาสนา	มีจิตสาธารณะ	รักความเป็น			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	ค.ช.มุฮัมหมัดซอฟาร์ อาบู	3	2	2	2	3	3	3	18	ดีมาก	/	
2	ค.ช.อุษามห์คิรี คอแซคอเซา	3	3	3	3	3	3	3	21	ดีมาก	/	
3	ค.ช.อานัส ยูนู	2	3	3	3	3	3	3	20	ดีมาก	/	
4	ค.ญ.ฟ้าเรย์ แปะนะ	2	3	3	3	3	3	3	20	ดีมาก	/	
5	ค.ช. ซามิล เจะหลง	3	3	2	3	3	2	3	19	ดีมาก	/	
6	ค.ช.ต่วนอิลีฟ เจ๊ะเต๊ะ	3	3	3	3	3	3	3	21	ดีมาก	/	
7	ค.ช.มุฮัมหมัดซากิร มาฮะ	3	3	3	3	3	3	3	21	ดีมาก	/	
8	ค.ช.อุษามห์คิรี เจ๊ะดาเฮ	3	3	2	3	3	2	3	19	ดีมาก	/	
9	ค.ช.รามภพ จันทราสุนทรณ์	3	3	2	3	3	2	3	19	ดีมาก	/	
10	ค.ช.สุไลมาน มะเซ็งบารี	3	3	2	3	3	2	3	19	ดีมาก	/	
11	ค.ช.อานิช บือราเฮง	3	2	2	2	3	3	3	18	ดีมาก	/	
12	ค.ช.อิรฟาน สามบีแณ	3	2	2	2	3	3	3	18	ดีมาก	/	
13	ค.ช.อัสฮารี สาเห	3	3	3	3	3	3	3	21	ดีมาก	/	
14	ค.ญ.ซาฟิรา แวมิ	3	3	3	3	3	3	3	21	ดีมาก	/	
15	ค.ญ.อัลฟาร์ การ์ดอง	3	3	3	3	3	3	3	21	ดีมาก	/	
16	ค.ญ.ฟาซิดา อีแตะ	3	3	3	3	3	3	3	21	ดีมาก	/	
17	ค.ญ.ฟาริษะห์ ซาแม	3	3	3	3	3	3	3	21	ดีมาก	/	
18	ค.ญ.นุรไอ เจ๊ะมะ	3	3	3	3	3	3	3	21	ดีมาก	/	
19	ค.ญ.นุรุลฮุสนา บ้านนา	3	3	3	3	3	3	3	21	ดีมาก	/	
20	ค.ญ.นัสเราะห์ หะยีตีอรัมมะ	3	3	3	3	3	3	3	21	ดีมาก	/	
21	ค.ญ.ยัสมิน เจะเฮง	3	3	3	3	3	3	3	21	ดีมาก	/	
22	ค.ญ.อาฮิซะห์ สามอ	3	3	3	3	3	3	3	21	ดีมาก	/	
23	ค.ญ.อัฟนัน สุหลง	3	3	3	3	3	3	3	21	ดีมาก	/	
24	ค.ญ.ฮานีฟะห์ ลาเต๊ะ	3	3	2	3	3	2	3	19	ดีมาก	/	
25	ค.ช.ฮารอฟัต มาหะมิง	3	3	3	3	3	3	3	21	ดีมาก	/	
26	ค.ช.อับดุลอากีม กียะ	3	3	3	3	3	3	3	21	ดีมาก	/	
27	ค.ช.เฟาะซัน สะหนิ	3	2	2	2	3	3	3	18	ดีมาก	/	
28	ค.ช.ค็อยรุลอามิน มะแซ	3	3	3	3	3	3	3	21	ดีมาก	/	
29	ค.ญ.นุรเตียร์นา สุหลง	3	3	3	3	3	3	3	21	ดีมาก	/	
30	ค.ญ.อาวีณา สาเล๊ะ	2	3	3	3	3	3	3	20	ดีมาก	/	
31	ค.ช.มุสตากิม ตีสะเอะ	3	3	3	3	3	3	3	21	ดีมาก	/	
รวม											31	0
ร้อยละ											100	0

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
16-21	ดีมาก
11-15	ดี
6-10	พอใช้
0-5	ปรับปรุง

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

(ลงชื่อ) ครูผู้สอน
(นางสาววิคาวรรณ บาเน้ง)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านสะเอะ

แบบประเมินแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง มาตราแม่ ก กา
คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	การอ่านสะกดคำ			การแต่งประโยค		
		ระดับ คะแนน	ผลการประเมิน		ระดับ คะแนน	ผลการประเมิน	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	ด.ช.มูฮัมหมัดซอฟาร์ อาบู	5	/		5	/	
2	ด.ช.มูฮัมหมัดพิตรี คอแซคอเซาะ	6	/		5	/	
3	ด.ช.อานัส ยูนู	7	/		7	/	
4	ด.ญ.ฟ้าเวีย แปแนะ	7	/		6	/	
5	ด.ช. ซามิล เจะหลง	7	/		7	/	
6	ด.ช.ต่วนอลิฟ เจ๊ะเต๊ะ	7	/		6	/	
7	ด.ช.มูฮัมหมัดชาگیر มาฮะ	7	/		6	/	
8	ด.ช.มูฮัมหมัดอาดิฟ เจะดาเฮ	6	/		5	/	
9	ด.ช.รามภพ จันทรานุสรณ์	7	/		7	/	
10	ด.ช.สุไลมาน มะเง็งบารี	6	/		6	/	
11	ด.ช.อานิช บือราเฮง	5	/		5	/	
12	ด.ช.อิรฟาน สาแมเป๊น	7	/		6	/	
13	ด.ช.อัซฮารี สาหะ	5	/		4	/	
14	ด.ญ.ซาฟิรา แวมิ	7	/		7	/	
15	ด.ญ.ซัลฟาห์ การ์ดอง	7	/		7	/	
16	ด.ญ.ฟาซาลา อีแอต	7	/		6	/	
17	ด.ญ.ฟาริเดห์ ซาแม	5	/		6	/	
18	ด.ญ.นุรไอ เจ๊ะมะ	7	/		6	/	
19	ด.ญ.นุรุลอุสมาน บ้านนา	7	/		7	/	
20	ด.ญ.นัสเราะห์ หะยีดีอามะ	7	/		7	/	
21	ด.ญ.ยัสมีน เจะเฮง	6	/		5	/	
22	ด.ญ.อาอิชะห์ สามอ	6	/		5	/	
23	ด.ญ.อัฟนัน สุหลง	7	/		7	/	
24	ด.ญ.ฮานีฟะห์ ลาเต๊ะ	7	/		7	/	
25	ด.ช.อารอฟัต มาหะมิง	7	/		7	/	
26	ด.ช.อับดุลฮาเก็ม กียะ	4	/		5	/	
27	ด.ช.เฟาซัน สะหนิ	5	/		5	/	
28	ด.ช.ค็อยรุลอามีน มะแซ	4	/		4	/	
29	ด.ญ.นุรเดียร์นา สุหลง	7	/		7	/	
30	ด.ญ.อาวีนา สาแล๊ะ	6	/		5	/	
31	ด.ช.มุสตากิม ดีสะเอะ	6	/		5	/	
รวม			31	0		31	
ร้อยละ			100	0		100	

1. เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านสะกดคำ

- คะแนน หมายถึง อ่านสะกดคำในมาตราตัวสะกด ก กา ได้ถูกต้องทุกข้อ
- คะแนน หมายถึง อ่านสะกดคำในมาตราตัวสะกด ก กา ได้ถูกต้อง 6 ข้อ
- คะแนน หมายถึง อ่านสะกดคำในมาตราตัวสะกด ก กา ได้ถูกต้อง 5 ข้อ
- คะแนน หมายถึง อ่านสะกดคำในมาตราตัวสะกด ก กา ได้ถูกต้อง 4 ข้อ
- คะแนน หมายถึง อ่านสะกดคำในมาตราตัวสะกด ก กา ได้ถูกต้อง 3 ข้อ
- คะแนน หมายถึง อ่านสะกดคำในมาตราตัวสะกด ก กา ได้ถูกต้อง 2 ข้อ
- คะแนน หมายถึง อ่านสะกดคำในมาตราตัวสะกด ก กา ได้ถูกต้อง 1 ข้อ

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินได้ 4 คะแนนขึ้นไป

2. เกณฑ์การให้คะแนนการแต่งประโยค

- คะแนน หมายถึง แต่งประโยคได้ถูกต้องทุกข้อ
- คะแนน หมายถึง แต่งประโยคได้ถูกต้อง 6 ข้อ
- คะแนน หมายถึง แต่งประโยคได้ถูกต้อง 5 ข้อ
- คะแนน หมายถึง แต่งประโยคได้ถูกต้อง 4 ข้อ
- คะแนน หมายถึง แต่งประโยคได้ถูกต้อง 3 ข้อ
- คะแนน หมายถึง แต่งประโยคได้ถูกต้อง 2 ข้อ
- คะแนน หมายถึง แต่งประโยคได้ถูกต้อง 1 ข้อ

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินได้ 4 คะแนนขึ้นไป

แบบประเมินแบบทดสอบมาตรา แม่ ก กา (การ (ลงชื่อ) ครูผู้
(นางสาวริตติการณ บานี)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านสะเอะ

แบบประเมินแบบทดสอบมาตรา แม่ ก กา (การบอกความหมายของคำ)
คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	การบอกความหมายของคำ		
		ระดับคะแนน	ผลการประเมิน	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	ด.ช.มูฮัมหมัดซอฟาร์ อาบู	5	/	
2	ด.ช.มูฮัมหมัดพิตรี คอแซคอเซาะ	5	/	
3	ด.ช.อานัส ยูนู	7	/	
4	ด.ญ.ฟ้าเวีย แปแนะ	6	/	
5	ด.ช. ซามิล เจะหลง	7	/	
6	ด.ช.ต่วนอลิฟ เจ๊ะเต๊ะ	6	/	
7	ด.ช.มูฮัมหมัดชาگیر มาฮะ	7	/	
8	ด.ช.มูฮัมหมัดอาดิฟ เจะดาเฮ	5	/	
9	ด.ช.รามภพ จันทรานุสรณ์	5	/	
10	ด.ช.สุไลมาน มะเง็งบารี	5	/	
11	ด.ช.อานิช บือราเฮง	5	/	
12	ด.ช.อิรฟาน สาแมเป๊น	6	/	
13	ด.ช.อัซฮารี สาหะ	5	/	
14	ด.ญ.ซาฟิรา แวมิ	6	/	
15	ด.ญ.ซัลฟาห์ การ์ดอง	7	/	
16	ด.ญ.ฟาซาลา อีแอต	6	/	
17	ด.ญ.ฟาริเดห์ ซาแม	5	/	
18	ด.ญ.นุรไอ เจ๊ะมะ	6	/	
19	ด.ญ.นุรุลอุสมาน บ้านนา	5	/	
20	ด.ญ.นัสเราะห์ หะยีดีอามะ	7	/	
21	ด.ญ.ยัสมีน เจะเฮง	6	/	
22	ด.ญ.อาอิชะห์ สามอ	6	/	
23	ด.ญ.อัฟนัน สุหลง	6	/	
24	ด.ญ.ฮานีฟะห์ ลาเต๊ะ	6	/	
25	ด.ช.อารอฟัต มาหะมิง	6	/	
26	ด.ช.อับดุลฮาเก็ม กียะ	5	/	
27	ด.ช.เฟาซัน สะหนิ	5	/	
28	ด.ช.ค็อยรุลอามีน มะแซ	4		/
29	ด.ญ.นุรเดียร์นา สุหลง	6	/	
30	ด.ญ.อาวีนา สาแล๊ะ	6	/	
31	ด.ช.มุสตากิม ดีสะเอะ	6	/	
รวม			30	1
ร้อยละ			96.77	3.22

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านสะกดคำ

- คะแนน หมายถึง บอกความหมายของคำในมาตราตัวสะกด ก กา ได้ถูกต้องทุกข้อ
- คะแนน หมายถึง บอกความหมายของคำในมาตราตัวสะกด ก กา ได้ถูกต้อง 6 ข้อ
- คะแนน หมายถึง บอกความหมายของคำในมาตราตัวสะกด ก กา ได้ถูกต้อง 5 ข้อ
- คะแนน หมายถึง บอกความหมายของคำในมาตราตัวสะกด ก กา ได้ถูกต้อง 4 ข้อ
- คะแนน หมายถึง บอกความหมายของคำในมาตราตัวสะกด ก กา ได้ถูกต้อง 3 ข้อ
- คะแนน หมายถึง บอกความหมายของคำในมาตราตัวสะกด ก กา ได้ถูกต้อง 2 ข้อ
- คะแนน หมายถึง บอกความหมายของคำในมาตราตัวสะกด ก กา ได้ถูกต้อง 1 ข้อ

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินได้ 5 คะแนนขึ้นไป

(ลงชื่อ) ครูผู้สอน
(นางสาวริตติการณ บานี)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านสะเอะ

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				รวม	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการ ประเมิน	
		ความสามารถในการ สื่อสาร	ความสามารถในการ คิด	ความสามารถในการ แก้ปัญหา	ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	ค.ช.มุฮัมหมัดซอฟาร์ อาบู	1	2	1	2	10	พอใช้		/
2	ค.ช.มุฮัมหมัดพิริ คอแซคอเซาะ	1	2	1	2	10	พอใช้		/
3	ค.ช.อานัส ยูนู	2	2	2	3	9	ดี	/	
4	ค.ญ.ฟาเรีย แปแนะ	2	2	2	3	9	ดี	/	
5	ค.ช. ชามิล เจะหลง	2	2	2	3	9	ดี	/	
6	ค.ช.ต่วนอิลีฟ เจ๊ะเต๊ะ	2	2	2	3	9	ดี	/	
7	ค.ช.มุฮัมหมัดซากิร มาฮะ	2	2	2	3	9	ดี	/	
8	ค.ช.มุฮัมหมัดอาดีฟ เจะดาเฮ	2	2	2	3	9	ดี	/	
9	ค.ช.รามภพ จันทรานุสรณ์	3	3	3	3	12	ดีมาก	/	
10	ค.ช.สุไลมาน มะเซ็งบะยี	3	3	3	3	12	ดีมาก	/	
11	ค.ช.อานิช บือราเฮง	1	2	1	2	10	พอใช้		/
12	ค.ช.อิรฟาน สาแมเป๊น	2	2	2	3	9	ดี	/	
13	ค.ช.อัซฮารี สาหะ	2	2	2	3	9	ดี	/	
14	ค.ญ.ซาฟิรา แวมิ	3	3	3	3	12	ดีมาก	/	
15	ค.ญ.ซัลฟาห์ การ์ดอง	3	3	3	3	12	ดีมาก	/	
16	ค.ญ.ฟาซิดา อีแต	3	3	3	3	12	ดีมาก	/	
17	ค.ญ.ฟาริหะห์ ชามะ	3	3	3	3	12	ดีมาก	/	
18	ค.ญ.นุรไอ เจ๊ะมะ	2	2	2	3	9	ดี	/	
19	ค.ญ.นุรุซซุนา บ้านนา	3	3	3	3	12	ดีมาก	/	
20	ค.ญ.นัสเราะห์ หะยีดีอามะ	3	3	3	3	12	ดีมาก	/	
21	ค.ญ.ยัสมิน เจะเอง	3	3	3	3	12	ดีมาก	/	
22	ค.ญ.อาอิชะห์ สามอ	3	3	3	3	12	ดีมาก	/	
23	ค.ญ.อัฟน่าน สุหลง	1	2	1	2	10	พอใช้	/	
24	ค.ญ.ฮานีฟะห์ ลาเต๊ะ	1	2	1	2	10	พอใช้	/	
25	ค.ช.อารอฟัด มาหะมิง	1	2	1	2	10	พอใช้		/
26	ค.ช.อับดุลอากีม กียะ	3	3	3	3	12	ดีมาก	/	
27	ค.ช.เฟาะซัน สะหนิ	3	3	3	3	12	ดีมาก	/	
28	ค.ช.ค็อยรุลอามีน มะแซ	1	2	1	2	10	พอใช้		/
29	ค.ญ.นุรเดียร์น่า สุหลง	3	3	3	3	12	ดีมาก	/	
30	ค.ญ.อาวีณา สาละ	3	3	3	3	12	ดีมาก	/	
31	ค.ช.มุสตากิม ดีสะอะ	2	2	2	3	9	ดี	/	
รวม								26	5
ร้อยละ								83.87	16.12

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติดีเกินและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติดีเกินและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติดีน้อยครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
10-12	ดีมาก
7-9	ดี
4-6	พอใช้
0-3	ปรับปรุง

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีขึ้นไป

(ลงชื่อ)  ครูผู้
(นางสาววิดาพรรณ บาเน็ง)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านสะอะ

แบบบันทึกคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

นิทาน อาชาก็ดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	การอ่านสะกดคำ		การแต่งประโยค	
		ก่อนเรียน (7 คะแนน)	หลังเรียน (7 คะแนน)	ก่อนเรียน (7 คะแนน)	หลังเรียน (7 คะแนน)
1	ค.ช.มุฮัมหมัดซอฟาร์ อาบู	2	5	1	5
2	ค.ช.มุฮัมหมัดพิริ คอแซคอเซาะ	2	6	1	5
3	ค.ช.อานัส ยูนู	3	7	2	7
4	ค.ญ.ฟาเรีย แปแนะ	3	7	2	6
5	ค.ช. ชามิล เจะหลง	3	7	2	7
6	ค.ช.ต่วนอิลีฟ เจ๊ะเต๊ะ	3	7	2	6
7	ค.ช.มุฮัมหมัดซากิร มาฮะ	2	7	1	6
8	ค.ช.มุฮัมหมัดอาดีฟ เจะดาเฮ	1	6	2	5
9	ค.ช.รามภพ จันทรานุสรณ์	4	7	3	7
10	ค.ช.สุไลมาน มะเซ็งบะยี	3	6	3	6
11	ค.ช.อานิช บือราเฮง	2	5	1	5
12	ค.ช.อิรฟาน สาแมเป๊น	4	7	3	6
13	ค.ช.อัซฮารี สาหะ	2	5	1	4
14	ค.ญ.ซาฟิรา แวมิ	4	7	3	7
15	ค.ญ.ซัลฟาห์ การ์ดอง	3	7	3	7
16	ค.ญ.ฟาซิดา อีแต	3	7	2	6
17	ค.ญ.ฟาริหะห์ ชามะ	2	5	2	6
18	ค.ญ.นุรไอ เจ๊ะมะ	2	7	2	6
19	ค.ญ.นุรุซซุนา บ้านนา	3	7	2	7
20	ค.ญ.นัสเราะห์ หะยีดีอามะ	3	7	2	7
21	ค.ญ.ยัสมิน เจะเอง	3	6	2	5
22	ค.ญ.อาอิชะห์ สามอ	2	6	2	5
23	ค.ญ.อัฟน่าน สุหลง	2	7	2	7
24	ค.ญ.ฮานีฟะห์ ลาเต๊ะ	4	7	4	7
25	ค.ช.อารอฟัด มาหะมิง	1	7	1	7
26	ค.ช.อับดุลอากีม กียะ	1	4	1	5
27	ค.ช.เฟาะซัน สะหนิ	2	5	1	5
28	ค.ช.ค็อยรุลอามีน มะแซ	1	4	1	4
29	ค.ญ.นุรเดียร์น่า สุหลง	3	7	2	7
30	ค.ญ.อาวีณา สาละ	3	6	2	5
31	ค.ช.มุสตากิม ดีสะอะ	2	6	2	5
คะแนนรวม		78	194	60	183
คะแนนเฉลี่ย		2.51	6.25	1.93	5.90
ร้อยละ		35.94	89.40	27.65	84.33

(ลงชื่อ)  ครูผู้สอน
(นางสาววิดาพรรณ บาเน็ง)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านสะอะ



แบบประเมินคุณภาพสื่อนิทานดิจิทัล ทาน เรื่อง อาซาเด็กดี กับภารกิจพิชิตคำแม่ ก กา

แบบประเมินคุณภาพนวัตกรรมเพื่อค่า IOC

แบบแสดงความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อสื่อนิทานดิจิทัล

นิทาน เรื่อง อาซาเด็กดี กับภารกิจพิชิตคำแม่ ก กา

คำชี้แจง : ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความเห็นของท่านที่มีต่อสื่อนิทานดิจิทัล นิทาน เรื่อง อาซาเด็กดี กับภารกิจพิชิตคำแม่ ก กา โดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่าน พร้อมเขียนข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม (+)	ไม่พอ (0)	ไม่เหมาะสม (-)	
ด้านเนื้อหา				
1. เนื้อหาถูกต้องตามหลักภาษาไทยเรื่องมาตราแม่ ก กา	✓			
2. เนื้อหาสอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้	✓			
3. เนื้อหามีความเหมาะสมกับนักเรียนตามวัย	✓			
ด้านการออกแบบ				
4. ภาพประกอบ สี และตัวอักษรมีความชัดเจน สวยงาม	✓			
5. การจัดลำดับเนื้อหามีความต่อเนื่อง เข้าใจง่าย	✓			
6. สื่อมีความน่าสนใจ กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	✓			
ด้านการนำไปใช้				
7. สื่อส่งเสริมการอ่านคำมาตราแม่ ก กา ได้	✓			
8. สื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน	✓			
9. สื่อสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้จริง	✓			
10. สื่อมีความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน	✓			
รวม	10			

ข้อเสนอแนะ

ขอแสดงความขอบคุณถึง

ลงชื่อ 

(นางยุวธาสะ รอมเม)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านสะละ

แบบประเมินคุณภาพนวัตกรรมเพื่อค่า IOC

แบบแสดงความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อสื่อนิทานดิจิทัล

นิทาน เรื่อง อาซาเด็กดี กับภารกิจพิชิตคำแม่ ก กา

คำชี้แจง : ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความเห็นของท่านที่มีต่อสื่อนิทานดิจิทัล นิทาน เรื่อง อาซาเด็กดี กับภารกิจพิชิตคำแม่ ก กา โดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่าน พร้อมเขียนข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

รายการขอความคิดเห็น		ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม (+)	(0)	ไม่เหมาะสม (-)	
ด้านเนื้อหา					
1. เนื้อหาถูกต้องเหมาะสมกับภาษาไทยเรื่องมาตราแม่ ก กา		✓			
2. เนื้อหาสอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้		✓			
3. เนื้อหามีความเหมาะสมกับนักเรียนตามวัย		✓			
ด้านการออกแบบ					
4. ภาพประกอบ สี และตัวอักษรมีความชัดเจน สวยงาม		✓			
5. การจัดลำดับเนื้อหามีความต่อเนื่อง เข้าใจง่าย		✓			
6. สื่อมีความน่าสนใจ กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน		✓			
ด้านการนำไปใช้					
7. สื่อส่งเสริมการอ่านคำมาตราแม่ ก กา ได้		✓			
8. สื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน		✓			
9. สื่อสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้จริง		✓			
10. สื่อมีความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน		✓			
รวม		10			

ข้อเสนอแนะ

ขอแสดงความขอบคุณถึง

ลงชื่อ 

(นางศศิธร ภูมิ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านสะละ

ตารางวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อสื่อนิทานดิจิทัล

นิทาน เรื่อง อาซาเด็กดี กับภารกิจพิชิตคำแม่ ก กา

รายการขอความคิดเห็น	ประมาณค่าความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ด้านเนื้อหา					
1. เนื้อหาถูกต้องตามหลักภาษาไทยเรื่องมาตราแม่ ก กา	1	1	1	1	ใช้ได้
2. เนื้อหาสอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	1	ใช้ได้
3. เนื้อหามีความเหมาะสมกับนักเรียนตามวัย	1	1	1	1	ใช้ได้
ด้านการออกแบบ					
4. ภาพประกอบ สี และตัวอักษรมีความชัดเจน สวยงาม	1	1	1	1	ใช้ได้
5. การจัดลำดับเนื้อหามีความต่อเนื่อง เข้าใจง่าย	1	1	1	1	ใช้ได้
6. สื่อมีความน่าสนใจ กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	1	1	1	1	ใช้ได้
ด้านการนำไปใช้					
7. สื่อส่งเสริมการอ่านคำมาตราแม่ ก กา ได้	1	1	1	1	ใช้ได้
8. สื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน	1	1	1	1	ใช้ได้
9. สื่อสามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง	1	1	1	1	ใช้ได้
10. สื่อมีความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน	1	1	1	1	ใช้ได้

$$\begin{aligned}
 \text{ค่า IOC} &= \frac{1+1+1+1+1+1+1+1+1+1}{10} \\
 &= \frac{10}{10} \\
 &= 1.00
 \end{aligned}$$

สรุป สื่อนิทานดิจิทัล นิทาน เรื่อง อาซาเด็กดี กับภารกิจพิชิตคำแม่ ก กา นำไปใช้ได้

จากผลการประเมินคุณภาพนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล เรื่อง นิทาน "อาซาเด็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา" โดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC เท่ากับ 1.00 ซึ่งแสดงว่าสื่อการเรียนรู้ดังกล่าวมีเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่มีความสอดคล้องกันอย่างสมบูรณ์ จึงสรุปได้ว่า สื่อการเรียนรู้นิทานดิจิทัลนี้มีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง มาตรการสวัสดิการ ก กา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

แบบแสดงความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย เรื่อง มาตรการสวัสดิการ ก กา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง : ขอให้ท่านผู้เกี่ยวข้องได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย เรื่อง มาตรการสวัสดิการ ก กา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลง
ในช่องความคิดเห็นของท่าน พร้อมเขียนข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม (+)	ไม่เต็ม (0)	ไม่เหมาะสม (-)	
1. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน	✓			
2. สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์	✓			
3. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์	✓			
4. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านคำตามแม่ ก กา	✓			
5. กิจกรรมเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของนักเรียน	✓			
6. สื่อที่นำมาใช้มีความเหมาะสมกับกิจกรรม	✓			
7. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์	✓			
8. ระยะเวลาที่ใช้เหมาะสม	✓			
9. แผนสามารถนำไปใช้ได้จริง	✓			
10. แผนส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน	✓			
รวม	10			

ข้อเสนอแนะ

ขอแสดงความขอบคุณถึง

ลงชื่อ.....

(นางยุยาธะ รอมเม)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านสะเอะ

แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้

แบบแสดงความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย เรื่อง มาตรการสวัสดิการ ก กา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง : ขอให้ท่านผู้เกี่ยวข้องได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย เรื่อง มาตรการสวัสดิการ ก กา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลง
ในช่องความคิดเห็นของท่าน พร้อมเขียนข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม (+)	ไม่เต็ม (0)	ไม่เหมาะสม (-)	
1. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน	✓			
2. สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์	✓			
3. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์	✓			
4. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านคำตามแม่ ก กา	✓			
5. กิจกรรมเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของนักเรียน	✓			
6. สื่อที่นำมาใช้มีความเหมาะสมกับกิจกรรม	✓			
7. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์	✓			
8. ระยะเวลาที่ใช้เหมาะสม	✓			
9. แผนสามารถนำไปใช้ได้จริง	✓			
10. แผนส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน	✓			
รวม	10			

ข้อเสนอแนะ

ขอแสดงความขอบคุณถึง

ลงชื่อ.....

(นางคณิสร์ ภูมิ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านสะเอะ

ตารางวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

เรื่อง มาตรการสวัสดิการ ก กา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายการขอความคิดเห็น	ปริมาณค่าความคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิ			ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจน	1	1	1	1	ใช้ได้
2. สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์	1	1	1	1	ใช้ได้
3. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์	1	1	1	1	ใช้ได้
4. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านคำตามแม่ ก กา	1	1	1	1	ใช้ได้
5. กิจกรรมเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของนักเรียน	1	1	1	1	ใช้ได้
6. สื่อที่นำมาใช้มีความเหมาะสมกับกิจกรรม	1	1	1	1	ใช้ได้
7. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์	1	1	1	1	ใช้ได้
8. ระยะเวลาที่ใช้เหมาะสม	1	1	1	1	ใช้ได้
9. แผนสามารถนำไปใช้ได้จริง	1	1	1	1	ใช้ได้
10. แผนส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน	1	1	1	1	ใช้ได้

$$\begin{aligned}
 \text{ค่า IOC} &= \frac{1+1+1+1+1+1+1+1+1+1}{10} \\
 &= \frac{10}{10} \\
 &= 1.00
 \end{aligned}$$

สรุป แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง มาตรการสวัสดิการ ก กา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นำไปใช้ได้

จากผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง มาตรการสวัสดิการ ก กา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

โดยผู้เกี่ยวข้อง พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC เท่ากับ 1.00 ซึ่งแสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ ดังกล่าวมี
เนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่มีความสอดคล้องกันอย่างสมบูรณ์ จึงสรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความ
เหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



แบบประเมินคุณภาพกิจกรรมระหว่างเรียนและเกณฑ์การประเมิน E1

แบบประเมินคุณภาพกิจกรรมเพื่อหาค่า IOC

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อกิจกรรมระหว่างเรียนและเกณฑ์การประเมิน E1

คำชี้แจง : ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อกิจกรรมระหว่างเรียนและเกณฑ์การประเมิน E1 โดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่าน พร้อมเขียนข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่เหมาะสม (-1)	
1. กิจกรรมระหว่างเรียนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	✓			
2. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามตำราแม่ ก กา	✓			
3. กิจกรรมมีความน่าสนใจและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	✓			
4. กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	✓			
5. จำนวนกิจกรรมมีความเหมาะสม	✓			
6. เกณฑ์การให้คะแนนมีความชัดเจน	✓			
7. คะแนนที่กำหนดมีความเหมาะสม	✓			
8. กิจกรรมสามารถวัดพัฒนาการระหว่างเรียนได้	✓			
9. สามารถนำคะแนนไปใช้คำนวณประสิทธิภาพ E1 ได้	✓			
รวม		✓		

ข้อเสนอแนะ

ขอแสดงความขอบคุณยิ่ง

ลงชื่อ.....

(นางยุยาธดา รอม)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านสะละ

แบบประเมินคุณภาพกิจกรรมเพื่อหาค่า IOC

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อกิจกรรมระหว่างเรียนและเกณฑ์การประเมิน E1

คำชี้แจง : ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อกิจกรรมระหว่างเรียนและเกณฑ์การประเมิน E1 โดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่าน พร้อมเขียนข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่เหมาะสม (-1)	
1. กิจกรรมระหว่างเรียนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	✓			
2. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามตำราแม่ ก กา	✓			
3. กิจกรรมมีความน่าสนใจและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	✓			
4. กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	✓			
5. จำนวนกิจกรรมมีความเหมาะสม	✓			
6. เกณฑ์การให้คะแนนมีความชัดเจน	✓			
7. คะแนนที่กำหนดมีความเหมาะสม	✓			
8. กิจกรรมสามารถวัดพัฒนาการระหว่างเรียนได้	✓			
9. สามารถนำคะแนนไปใช้คำนวณประสิทธิภาพ E1 ได้	✓			
รวม		✓		

ข้อเสนอแนะ

ขอแสดงความขอบคุณยิ่ง

ลงชื่อ.....

(นางศุภิสระ ภูมิ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านสะละ

แบบประเมินคุณภาพกิจกรรมเพื่อหาค่า IOC

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อกิจกรรมระหว่างเรียนและเกณฑ์การประเมิน E1

คำชี้แจง : ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อกิจกรรมระหว่างเรียนและเกณฑ์การประเมิน E1 โดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่าน พร้อมเขียนข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่เหมาะสม (-1)	
1. กิจกรรมระหว่างเรียนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้		✓		
2. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามตำราแม่ ก กา	✓			
3. กิจกรรมมีความน่าสนใจและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	✓			
4. กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	✓			
5. จำนวนกิจกรรมมีความเหมาะสม	✓			
6. เกณฑ์การให้คะแนนมีความชัดเจน	✓			
7. คะแนนที่กำหนดมีความเหมาะสม	✓			
8. กิจกรรมสามารถวัดพัฒนาการระหว่างเรียนได้	✓			
9. สามารถนำคะแนนไปใช้คำนวณประสิทธิภาพ E1 ได้	✓			
รวม		✓		

ข้อเสนอแนะ

ขอแสดงความขอบคุณยิ่ง

ลงชื่อ.....

(นางสาวอริสสา สานะ)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านอือริ

ตารางวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อกิจกรรมระหว่างเรียนและเกณฑ์การประเมิน E1

รายการขอความคิดเห็น	ประมาณค่าความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1. กิจกรรมระหว่างเรียนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	0	0.67	ใช้ได้
2. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามตำราแม่ ก กา	1	1	1	1	ใช้ได้
3. กิจกรรมมีความน่าสนใจและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	1	1	1	1	ใช้ได้
4. กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	1	1	1	1	ใช้ได้
5. จำนวนกิจกรรมมีความเหมาะสม	1	1	1	1	ใช้ได้
6. เกณฑ์การให้คะแนนมีความชัดเจน	1	1	1	1	ใช้ได้
7. คะแนนที่กำหนดมีความเหมาะสม	0	1	1	0.67	ใช้ได้
8. กิจกรรมสามารถวัดพัฒนาการระหว่างเรียนได้	1	1	1	1	ใช้ได้
9. สามารถนำคะแนนไปใช้คำนวณประสิทธิภาพ E1 ได้	1	1	1	1	ใช้ได้

$$\begin{aligned}
 \text{ค่า IOC} &= \frac{0.67+1+1+1+1+1+0.67+1+1}{9} \\
 &= \frac{8.34}{9} \\
 &= 0.92
 \end{aligned}$$

สรุป กิจกรรมระหว่างเรียนและเกณฑ์การประเมิน E1 นำไปใช้ได้

จากผลการประเมินกิจกรรมระหว่างเรียนและเกณฑ์การประเมิน E1 โดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC เท่ากับ 0.92 ซึ่งแสดงว่ากิจกรรมระหว่างเรียนและเกณฑ์การประเมิน E1 มีเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่มีความสอดคล้องกันอย่างสมบูรณ์ จึงสรุปได้ว่า กิจกรรมระหว่างเรียนและเกณฑ์การประเมิน E1 นี้มีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แบบประเมินคุณภาพแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

แบบประเมินคุณภาพวัดกรรมเพื่อหาค่า IOC

แบบแสดงความความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

คำชี้แจง : ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความเห็นของท่านที่มีต่อแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน โดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่าน พร้อมเขียนข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่เหมาะสม (-1)	
1. ข้อคำถามสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้		✓		
2. ข้อสอบครอบคลุมเนื้อหาครบถ้วน ก กา	✓			
3. ภาษาที่ใช้ในข้อสอบมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	✓			
4. รูปภาพประกอบมีความเหมาะสมกับวัยผู้เรียน	✓			
5. ระดับความยากง่ายของข้อสอบเหมาะสม	✓			
6. จำนวนข้อสอบเหมาะสม	✓			
7. ข้อสอบสามารถวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้	✓			
8. เกณฑ์การให้คะแนนมีความชัดเจน	✓			
รวม	8			

ข้อเสนอแนะ

ขอแสดงความขอบคุณยิ่ง

ลงชื่อ.....

(นางยุยาธดา รอมแม)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านสะเอะ

แบบประเมินคุณภาพวัดกรรมเพื่อหาค่า IOC

แบบแสดงความความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

คำชี้แจง : ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความเห็นของท่านที่มีต่อแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน โดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่าน พร้อมเขียนข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่เหมาะสม (-1)	
1. ข้อคำถามสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	✓			
2. ข้อสอบครอบคลุมเนื้อหาครบถ้วน ก กา	✓			
3. ภาษาที่ใช้ในข้อสอบมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	✓			
4. รูปภาพประกอบมีความเหมาะสมกับวัยผู้เรียน	✓			
5. ระดับความยากง่ายของข้อสอบเหมาะสม	✓			
6. จำนวนข้อสอบเหมาะสม		✓		
7. ข้อสอบสามารถวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้	✓			
8. เกณฑ์การให้คะแนนมีความชัดเจน	✓			
รวม	8			

ข้อเสนอแนะ

ขอแสดงความขอบคุณยิ่ง

ลงชื่อ.....

(นางตติยะ ภูมิ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านสะเอะ

แบบประเมินคุณภาพวัดกรรมเพื่อหาค่า IOC

แบบแสดงความความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

คำชี้แจง : ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความเห็นของท่านที่มีต่อแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน โดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่าน พร้อมเขียนข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่เหมาะสม (-1)	
1. ข้อคำถามสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	✓			
2. ข้อสอบครอบคลุมเนื้อหาครบถ้วน ก กา	✓			
3. ภาษาที่ใช้ในข้อสอบมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	✓			
4. รูปภาพประกอบมีความเหมาะสมกับวัยผู้เรียน	✓			
5. ระดับความยากง่ายของข้อสอบเหมาะสม	✓			
6. จำนวนข้อสอบเหมาะสม	✓			
7. ข้อสอบสามารถวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้	✓			
8. เกณฑ์การให้คะแนนมีความชัดเจน	✓			
รวม	8			

ข้อเสนอแนะ

ขอแสดงความขอบคุณยิ่ง

ลงชื่อ.....

(นางสาวอนิสร์ สานะ)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านอือโระ

ตารางวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

รายการขอความคิดเห็น	ปริมาณค่าความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1. แบบทดสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	0	1	1	0.67	ใช้ได้
2. ข้อสอบครอบคลุมเนื้อหาครบถ้วน ก กา	1	1	1	1	ใช้ได้
3. ภาษาที่ใช้ในข้อสอบมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	1	1	1	1	ใช้ได้
4. รูปภาพประกอบมีความเหมาะสมกับวัยผู้เรียน	1	1	1	1	ใช้ได้
5. ระดับความยากง่ายของข้อสอบเหมาะสม	1	1	1	1	ใช้ได้
6. จำนวนข้อสอบเหมาะสม	1	0	1	0.67	ใช้ได้
7. ข้อสอบสามารถวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้	1	1	1	1	ใช้ได้
8. เกณฑ์การให้คะแนนมีความชัดเจน	1	1	1	1	ใช้ได้

$$\begin{aligned}
 \text{ค่า IOC} &= \frac{0.67+1+1+1+1+0.67+1+1}{8} \\
 &= \frac{7.34}{8} \\
 &= 0.91
 \end{aligned}$$

สรุป แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน นำไปใช้ได้

จากผลการประเมินคุณภาพแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC เท่ากับ 0.91 ซึ่งแสดงว่าแบบทดสอบดังกล่าวมีเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่มีความสอดคล้องกัน อย่างสมบูรณ์ จึงสรุปได้ว่า แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียนนี้มีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



แบบบันทึกผลการประเมินประสิทธิภาพสื่อนิทานดิจิทัล

นิทาน อาซาเด็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	การอ่านสะกดคำ		การแต่งประโยค	
		คะแนนระหว่าง เรียน (E1) (7 คะแนน)	คะแนนหลัง เรียน (E2) (7 คะแนน)	คะแนนระหว่าง เรียน (E1) (7 คะแนน)	คะแนนหลัง เรียน (E2) (7 คะแนน)
1	ด.ช.มุฮัมหมัดซอฟาร์ อาบู	5	5	5	5
2	ด.ช.มุฮัมหมัดพีตรี คอแซคอเซาะ	5	6	5	5
3	ด.ช.อานัส ยูนู	7	7	7	7
4	ด.ญ.ฟาเรีย แปแนะ	6	7	6	6
5	ด.ช. ชามิล เจะหลง	7	7	7	7
6	ด.ช.ต่วนอลิฟ เจ๊ะเต๊ะ	6	7	6	6
7	ด.ช.มุฮัมหมัดซากิร มาฮะ	7	7	7	6
8	ด.ช.มุฮัมหมัดอาดิฟ เจะตาเฮ	5	6	5	5
9	ด.ช.รามภพ จันทรานุสรณ์	5	7	5	7
10	ด.ช.สุไลมาน มะเซ็งบงี	5	6	5	6
11	ด.ช.อานิช ปือราเฮง	5	5	5	5
12	ด.ช.อิรฟาน สาแมปีแน	6	7	6	6
13	ด.ช.อัสฮารี สาหะ	5	5	4	4
14	ด.ญ.ซาฟีรา แวมิ	6	7	6	7
15	ด.ญ.ซัลฟาร์ การ์ดอง	7	7	7	7
16	ด.ญ.ฟาซिला อี้แต	6	7	6	6
17	ด.ญ.ฟาริดะห์ ซาแม	5	5	5	6
18	ด.ญ.นุไร เจ๊ะมะ	6	7	6	6
19	ด.ญ.นุรุลฮุสนา บ้านนา	5	7	5	7
20	ด.ญ.นัสเราะห์ หะยีดีอามะ	7	7	7	7
21	ด.ญ.ยัสมิน เจะเฮง	6	6	5	5
22	ด.ญ.อาอิชะห์ สามอ	6	6	5	5
23	ด.ญ.อัฟนาน สุหลง	6	7	6	7



เลข ที่	ชื่อ - สกุล	การอ่านสะกดคำ		การแต่งประโยค	
		คะแนนระหว่าง เรียน (E1) (7 คะแนน)	คะแนนหลัง เรียน (E2) (7 คะแนน)	คะแนนระหว่าง เรียน (E1) (7 คะแนน)	คะแนนหลัง เรียน (E2) (7 คะแนน)
24	ด.ญ.ฮานีพัทธ์ ลาเต๊ะ	6	7	6	7
25	ด.ช.อารอพัต มาหะมิง	6	7	6	7
26	ด.ช.อับดุลฮาгим กียะ	5	4	5	5
27	ด.ช.เฟาซัน สะหนี	5	5	5	5
28	ด.ช.ค็อยรุลอามิน มะแซ	4	4	4	4
29	ด.ญ.นุรเดียร์น่า สุหลง	6	7	5	7
30	ด.ญ.อาวีณา สาแล๊ะ	6	6	6	5
31	ด.ช.มุस्ताกิม ดีสะเอะ	6	6	6	5
คะแนนรวม		178	194	174	183
คะแนนเฉลี่ย		5.74	6.25	5.00	5.90
ร้อยละ		82.03	89.40	80.18	84.33


 ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
 (นางสาวจิตาวรรณ บาเน็ง)
 ตำแหน่ง ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านสะเอะ

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพสื่อนวัตกรรมดิจิทัล เรื่อง นิทาน "อาซาเด็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา" พบว่า สื่อการเรียนรู้ดังกล่าวมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ โดยจำแนกตามทักษะการเรียนรู้ได้ดังนี้ด้านการอ่านสะกดคำในมาตราแม่ ก กา มีประสิทธิภาพกระบวนการและประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E1/E2) เท่ากับ 82.03/89.40 ด้านการแต่งประโยคจากคำในมาตราแม่ ก กา มีประสิทธิภาพกระบวนการและประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E1/E2) เท่ากับ 80.18/84.33 ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทั้งสองด้านมีค่าสูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่ตั้งไว้คือ 80/80 บ่งชี้ว่าสื่อนิทานดิจิทัลนี้สามารถส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสอดคล้องกับลักษณะของสื่อและวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญ

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อการใช้สื่อนิทาน
ดิจิทัล นิทาน อาซาเด็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา

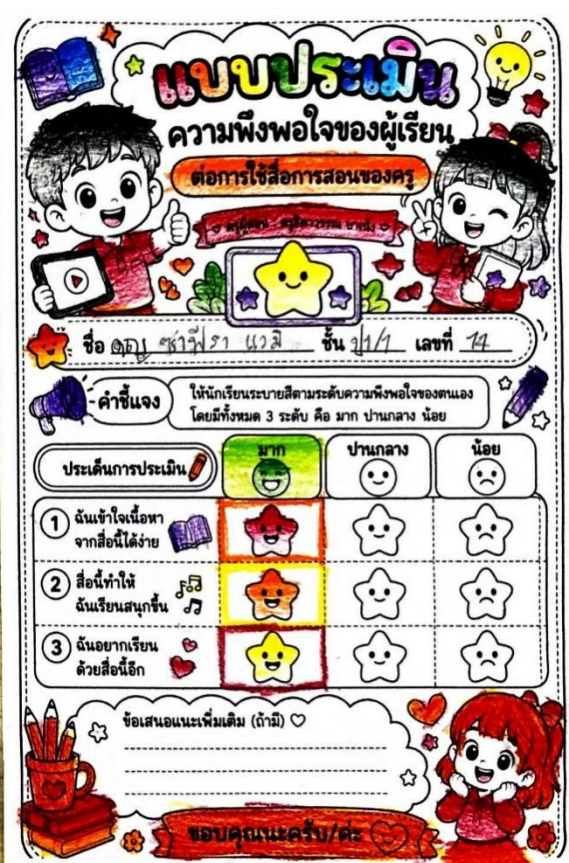
หัวข้อประเมิน	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
1. ฉันเข้าใจเนื้อหาจากสื่อนี้ได้ง่าย	2.58	มากที่สุด
2. สื่อนี้ทำให้ฉันเรียนสนุกขึ้น	3.00	มากที่สุด
3. ฉันอยากเรียนด้วยสื่อนี้อีก	3.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	2.86	มากที่สุด

เกณฑ์การประเมินความพึงพอใจ

2.51-3.00 คือ มีความพึงพอใจในระดับ มากที่สุด 2.01-2.50 คือ มีความพึงพอใจในระดับ มาก

1.51-2.00 คือ มีความพึงพอใจในระดับ ปานกลาง 1.01-1.50 คือ มีความพึงพอใจในระดับ น้อย

0-1.00 คือ มีความพึงพอใจในระดับ น้อยที่สุด

จากการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนรู้ผ่านสื่อนิทานดิจิทัล เรื่อง "นิทาน อาซาเด็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา" พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อดังกล่าวอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 2.86

ขั้นตอนการนำสื่อเข้าสู่ระบบ OBEC Content Center

1 เข้าสู่ระบบผ่านเว็บไซต์ obec content management system



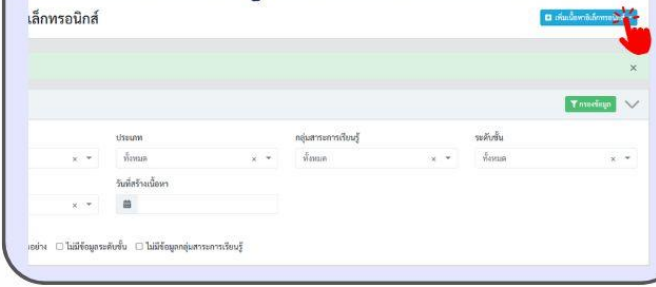
เข้าสู่ระบบ
โปรดระบุชื่อผู้ใช้และรหัสผ่าน

ชื่อผู้ใช้งาน

รหัสผ่าน

เข้าสู่ระบบ ลืมรหัสผ่าน

2 กด “เพิ่มเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์” และเลือกรูปแบบการอัปโหลดสื่อ



เลือกทรอนิกส์

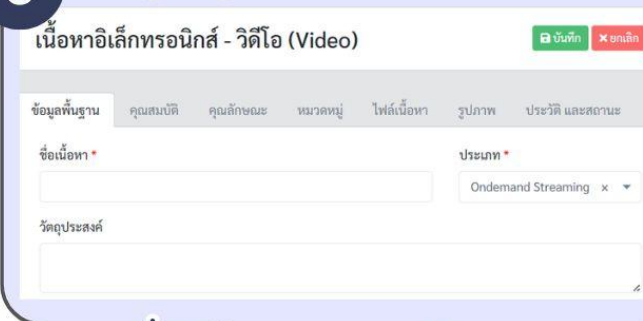
เพิ่มเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์

ประเภท: กลุ่มสาระการเรียนรู้: ระดับชั้น:

ไฟล์ต้นฉบับ:

อัปโหลด

3 ระบุข้อมูลให้ครบถ้วน



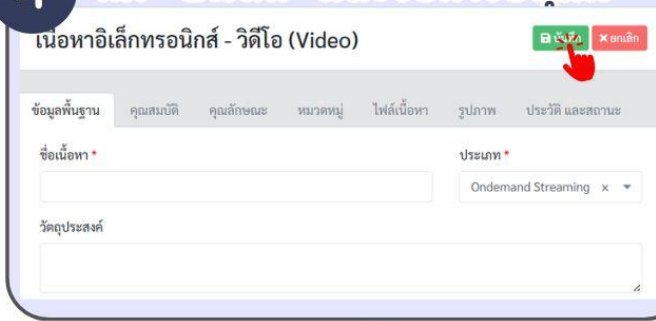
เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ - วิดีโอ (Video)

ข้อมูลพื้นฐาน คุณสมบัติ คุณลักษณะ หมวดหมู่ ไฟล์เนื้อหา รูปภาพ ประวัติ และสถานะ

ชื่อเนื้อหา * ประเภท *

วัตถุประสงค์

4 กด “บันทึก” และรอการอนุมัติ



เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ - วิดีโอ (Video)

ข้อมูลพื้นฐาน คุณสมบัติ คุณลักษณะ หมวดหมู่ ไฟล์เนื้อหา รูปภาพ ประวัติ และสถานะ

ชื่อเนื้อหา * ประเภท *

วัตถุประสงค์

5 เมื่อได้รับการอนุมัติ สถานะจะเป็น “ใช้งาน”

รายการ	ค้นหา: พิมพ์คำค้นหาที่นี่...				
ชื่อเนื้อหา	ประเภท	ชื่อผู้จัดทำ	วันที่เผยแพร่	สถานะ	
นิทาน อาชา เด็กดี นำ ความรู้สู่ มาตราแม่ ก กา	วิดีโอ	อิศวรากรม บา เน็ง	29 พ.ค. 2569 00:00 น.	ใช้งาน	

6 สามารถเข้าระบบ OBEC Content Center เพื่อใช้สื่อได้



นิทาน อาชาเด็กดี นำ
ความรู้สู่มาตราแม่ ก กา

สนับสนุน

คะแนน ผู้เยี่ยมชม : 220
ดาวโหลด : 266

ดูฉบับเต็ม

รายงาน



การนำสื่อที่สร้าง/พัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน



การนำสื่อนิทาน อาสาเด็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1. นักเรียนรับชมสื่อนิทาน อาสาเด็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา จากระบบ OBEC Content Center



2. นักเรียนร่วมกันทบทวนการอ่านสะกดคำทั้ง 7 คำ พร้อมเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์



3. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามจาก “แบบทดสอบ อ่านคำ เข้าใจภาพ”





ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน



การใช้สื่อนิทานเรื่อง "อาซาเด็กดี" เพื่อพัฒนาความรู้เรื่องมาตราแม่ ก กา ด้วยตนเอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



ร่องรอยหลักฐานการมีส่วนร่วมที่ส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จ

การประชุมบุคลากรทางการศึกษาและการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนบ้านสะะอะ



การเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา AI for Education การก้าวข้ามขีดจำกัดทางการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี AI

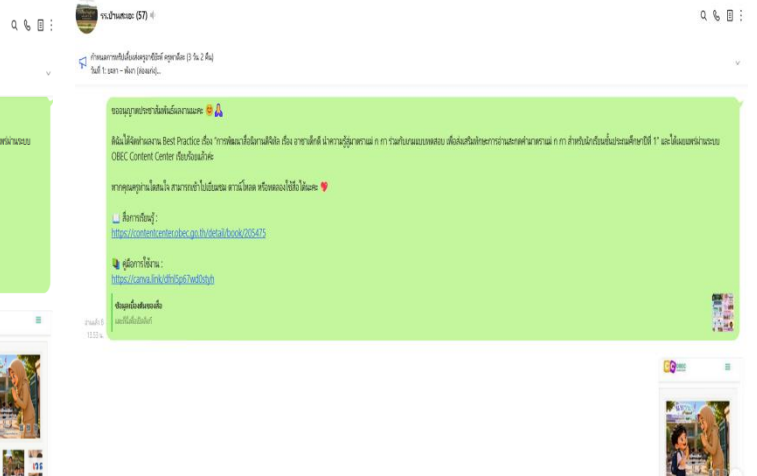
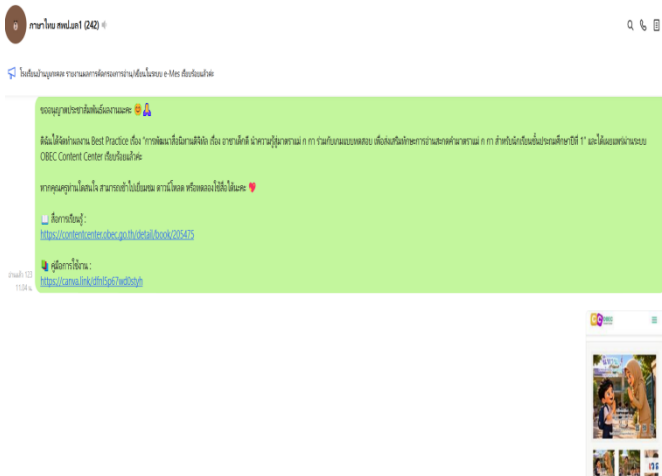


การเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาทักษะการประยุกต์ใช้เครื่องมือและระบบปฏิบัติการ Google เพื่อยกระดับและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนคุณภาพ



การเผยแพร่ผ่านช่องทางที่หลากหลาย

สื่อการเรียนรู้ได้รับการเผยแพร่อย่างกว้างขวาง โดยนอกจากจะอยู่บนระบบฐานข้อมูล OBEC Content Center ของกระทรวงศึกษาธิการแล้ว ยังมีการส่งต่อและกระจายผลงานผ่านช่องทางโซเชียลมีเดียต่าง ๆ เช่น Facebook และ Instagram รวมถึงการแบ่งปันสื่อในรูปแบบออนไลน์ (Online Sharing) ผ่านช่องทาง Line Group และ Messenger Group เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกันในวงกว้าง





การเผยแพร่ผลงาน

เผยแพร่ผลงานสื่อนิทาน “อาซาเด็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้กับนางสาวกอนิตะห์ ยามา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านคีรีลาดพัฒนา จังหวัดยะลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรื่อง นิทานเรื่องอาซาเด็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา

ข้าพเจ้านางสาวกอนิตะห์ ยามา ตำแหน่งครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านคีรีลาดพัฒนา จังหวัดยะลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 ได้รับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ นิทานเรื่องอาซาเด็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา ของนางสาวธิดาวรรณ บาเน็ง ตำแหน่งครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านสะเอะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ข้าพเจ้าได้ศึกษาผลงาน และทดลองใช้ชุดสื่อการเรียนรู้ดังกล่าวแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ..... *Koneeh*

(นางสาวกอนิตะห์ ยามา)

ตำแหน่งครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านคีรีลาดพัฒนา

๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙





เผยแพร่ผลงานสื่อนิทาน “อาซาเด็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา” .สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 ให้กับนางสาววิพร พรหมเมตตา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านโจดพิทยาคาร จังหวัดชัยภูมิ สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรื่อง นิทานเรื่องอาซาเด็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา

ข้าพเจ้านางสาววิพร พรหมเมตตา ตำแหน่งครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านโจดพิทยาคาร จังหวัดชัยภูมิ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ได้รับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ นิทานเรื่องอาซา
เด็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา ของนางสาวธิดาวรรณ บาเน้ง ตำแหน่งครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านสะเอะ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ข้าพเจ้าได้ศึกษาผลงาน และ
ทดลองใช้ชุดสื่อการเรียนรู้ดังกล่าวแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ.....

(นางสาววิพร พรหมเมตตา)

ตำแหน่งครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านโจดพิทยาคาร

๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔



ได้รับการยอมรับ/การเป็นวิทยากร

สื่อที่เผยแพร่ผ่านแพลตฟอร์ม OBEC Content Center ประสบความสำเร็จและได้รับความสนใจอย่างสูง สะท้อนเชิงประจักษ์จากสถิติจำนวนผู้เข้าชม (Views) และยอดดาวน์โหลดคลังสื่อไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีจำนวนมากอย่างต่อเนื่อง



นิทาน
อาซาเด็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา

ร่วมด้วยช่วยกัน
เรื่องมาตราตัวสะกด แม่ ก กา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จัดทำโดย
นางสาวธิดาวรรณ บาเน้ง
โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)

วิดีโอ

นิทาน อาซาเด็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา

สนับสนุน

คะแนน ★★★★★ ผู้เยี่ยมชม : 288 ดาวน์โหลด : 299

ดูออนไลน์

ข้อมูลทั่วไป

ผู้จัดทำ ธิดาวรรณ บาเน้ง

หน่วยงาน/สำนักพิมพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

หมวดหมู่ ภาษาไทย, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, ประถมศึกษาปีที่ 1, ประถมศึกษาปีที่ 2

Tag ภาษาไทย นิทาน ป.1 มาตรา แม่ ก กา
นิทาน อาซาเด็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา

สื่อการเรียนรู้นี้ได้รับการยอมรับในวงกว้าง โดยเผยแพร่ผ่าน Facebook "ธิดาวรรณ บาเน้ง" และได้รับความสนใจจากผู้เข้าชมในกลุ่มเครือข่ายครูทั่วประเทศ ที่ร่วมกันแชร์และส่งต่อสื่อนี้ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างแพร่หลาย

< ธิดาวรรณ บาเน้ง 9+ >

ทั้งหมด รูปภาพ Reels

ผ่านระบบ OBEC Content Center
ประเภท: ครูผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
ชื่อผลงาน: "การพัฒนาสื่อนิทานดิจิทัล เรื่อง 'อาซาเด็กดี นำความรู้สู่มาตราแม่ ก กา' ร่วมกับเกมแบบทดสอบ... ดูเพิ่มเติม"

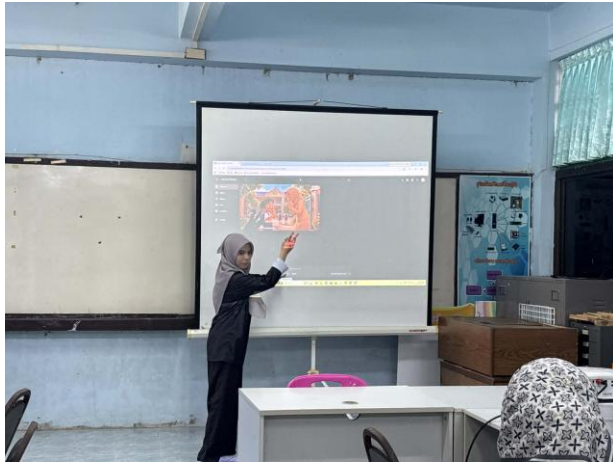



62 36 42

Chanikarn Kowittaya · 3 วัน
สื่อน่าสนใจ น่ารักเหมือนคุณครูเลยคะ
ตอบกลับ



เป็นวิทยากรบรรยาย ในหัวข้อปฏิบัติการ "การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อการจัดการเรียนรู้" โรงเรียนบ้านสะเอะ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ



รางวัลที่เกี่ยวข้องกับการสร้าง /พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม

ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง “กิจกรรมการประกวดสื่อนวัตกรรม” ภายใต้โครงการส่งเสริมการผลิตสื่อนวัตกรรม กลุ่มสื่อเทคโนโลยี ระดับสถานศึกษา





แบบรายงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

BEST PRACTICE

ประเภท ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

โรงเรียนบ้านสะเอะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

