



รายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

BEST PRACTICE

ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

OBEC Content Center

นายแทน เรือนแก้ว

โรงเรียนบ้านบุโรง

อำเภอกรงปิ้ง จังหวัดยะลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อนำเสนอผลการจัดการศึกษา และพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการประยุกต์ใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ตามองค์ประกอบและเกณฑ์การพิจารณาความเป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งผลให้การพัฒนางานในสถานศึกษา สำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุโอง ที่ส่งเสริม สนับสนุนและให้คำแนะนำ นิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงาน และขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านบุโองทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานและปฏิบัติงานในสถานศึกษา หากมีข้อผิดพลาดประการใด ผู้จัดทำต้องขออภัย มา ณ โอกาสนี้

นายแทน เรือนแก้ว

ผู้จัดทำ

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์และเป้าหมาย	3
ขั้นตอนการดำเนินงาน	3
ผลการดำเนินงาน	10
บทเรียนที่ได้รับ	12
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	13
การเผยแพร่	14
บรรณานุกรม	15
ภาคผนวก	16

แบบรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง
 ผู้เสนอผลงาน นายแทน เรือนแก้ว
 ตำแหน่ง ครู
 หน่วยงาน โรงเรียนบ้านบุโรง
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

ประเภทผลงาน

- ☒ ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
☐ ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
☐ ผู้ขับเคลื่อนระบบ OBEC Content Center
 () สถานศึกษา
 () สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

พื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้เป็นพื้นที่มีอัตลักษณ์พิเศษทางด้านศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ประชากรส่วนใหญ่ใช้ภาษามลายูท้องถิ่นในชีวิตประจำวันในการสื่อสาร ส่งผลให้ผู้เรียนในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ประสบปัญหาเรื่องการใช้ภาษาไทย ทั้งทักษะการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน และการเข้าใจความหมาย

การอ่านถือเป็นทักษะสำคัญและเป็นพื้นฐานของการศึกษาตลอดชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เด็กจนโต การอ่านมีความสำคัญต่อการพัฒนาอาชีพและการศึกษา การอ่านเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนการสอน ปัจจุบันแม้ว่าจะ มีสื่ออื่นๆ เข้ามามีบทบาทต่อการเรียนรู้ของมนุษย์มากขึ้น ได้แก่ วิทยุ โทรศัพท์ ภาพยนตร์ เป็นต้น แต่การอ่านก็ยังถือว่าเป็นสิ่งรับสารที่ไม่อาจนำสื่ออื่นๆ มาทดแทนได้ (นงเยาว์ ทองกำเนิด และคณะ, 2560) การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ การรู้และใช้วิธีอ่านที่ถูกต้องจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้อ่านทุกคน การรู้จักฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานในการอ่านที่ดีซึ่งจะช่วยให้เกิดความชำนาญและ มีความรู้กว้างขวางมากขึ้น (วรรณภรณ์ พระเมต, 2562) ทักษะการอ่านที่ดีและมีประสิทธิภาพจะต้องสามารถประสมประสานตัวอักษรได้อย่างคล่องตัวแล้วไตร่ตรองออกเสียงคำ ประโยค ข้อความสั้น อย่างคล่องแคล่ว มีความชำนาญในการอ่าน สามารถอ่านออกเสียงได้ทันที ย่อมสามารถนำความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์ในการอ่านไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และสังคมได้ (วรรณฤติ สุขชื่น, 2563)

จากการทบทวนวรรณกรรมพบว่าปัญหาการอ่านภาษาไทยในปัจจุบันที่พบบ่อยในนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาคือ การอ่านไม่ออก อ่านช้า จับใจความสำคัญของเรื่องไม่ได้ อ่านบางคำทั้งบางคำ การอ่านออกเสียงผิด หรืออ่านคำผิด โดยมีปัจจัยเสริมจากสภาพแวดล้อมพื้นฐานที่เอื้อต่อการอ่าน

เช่น สื่อที่ใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านยังไม่สามารถดึงดูดใจเด็กได้ ทำให้นักเรียนไม่สนใจการอ่านเท่าที่ควร นอกจากนี้ยังมี ปัจจัยแทรกซ้อนอื่นๆเช่น เวลาในการอ่าน ความสนใจในกิจกรรมอื่นๆมากกว่าการอ่าน (พิชญา สุวรรณโน, 2560) ดังนั้นการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถอ่านและอ่านจับใจความได้ถูกต้อง จะช่วยส่งเสริมให้ผู้อ่าน ประสบความสำเร็จในการเรียนและอ่านหนังสือเป็น (นงเยาว์ ทองกำเนิด และคณะ, 2560)

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นสื่อการเรียนการสอนชนิดหนึ่ง ที่ใช้ฝึกทักษะให้กับผู้เรียน หลังจากเรียนจบเนื้อหาในช่วงหนึ่ง เพื่อฝึกฝนให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องนั้นๆ อย่างกว้างขวางมากยิ่งขึ้น การจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีประสิทธิภาพจะช่วยเสริมการสอนให้เป็นอย่างดี (กิดานันท์ มลิทอง, 2548) โดยทฤษฎีหลักๆ ที่ส่งผลกระทบต่อแนวคิดในการ ออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ได้แก่ ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม (Behaviorism) ทฤษฎีปัญญา นิยม (Cognitivism) ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) และทฤษฎีความยืดหยุ่นทางปัญญา (Cognitive Flexibility) ซึ่งสรุปได้ดังต่อไปนี้ (ถนอมพร (ตันพิพัฒน์) เลาหจรัสแสง, 2541: 52-56) ในการออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนนั้น ผู้ออกแบบไม่จำเป็นต้องยึดแนวคิดหรือทฤษฎีใด ทฤษฎีหนึ่งเพียงอย่างเดียว ควรที่จะผสมผสานแนวคิดหรือทฤษฎีต่างๆ ให้เหมาะสมตามลักษณะ เนื้อหา และโครงสร้างขององค์ความรู้ในสาขาวิชาต่างๆ

จากการปฏิบัติงานในโรงเรียนบ้านบุโรง ในปีการศึกษา 2567 พบว่ามีผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 22 คน มีปัญหาด้านการอ่านจำนวน 10 คนคิดเป็นร้อยละ 45.45 โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้มีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านการอ่านว่า อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน และจากรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2566 พบว่าผลการประเมินการอ่านของโรงเรียนบ้านบุโรงทั้ง 2 ด้าน มีผลคะแนนเฉลี่ย 76.21 สำหรับผลการประเมินการอ่านเฉลี่ยระดับประเทศ 79.00 จะเห็นได้ว่าผลการประเมินการอ่านของโรงเรียนมีค่าต่ำกว่าระดับประเทศ ซึ่งควรได้รับการแก้ไข

ข้าพเจ้าจึงได้พัฒนาชุดสื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนการสอน บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน **เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง** โดยใช้ ADDIE model มาครอบคลุมกระบวนการการทำงานทำให้พบทางแก้ปัญหา ในการสร้างและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี (OBEC Content Center) มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านสามารถอ่านคำและรู้ความหมายได้มากขึ้นโดยใช้วิธีการสร้างสื่อการสอนที่ดึงดูดความสนใจต่อผู้เรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

2.1 วัตถุประสงค์

2.1.1 เพื่อพัฒนาสื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนการสอนชุด บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง บนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)

2.1.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.1.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง

2.2 เป้าหมาย

2.2.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านบุโรง จำนวน 22 คน ได้เรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง บนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)

2.2.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านบุโรง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง ในรายวิชาภาษาไทยสูงขึ้น

- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านบุโรง มีความพึงพอใจ ต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง บนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) อยู่ในระดับดีมาก

2.3 ระยะเวลาดำเนินงาน

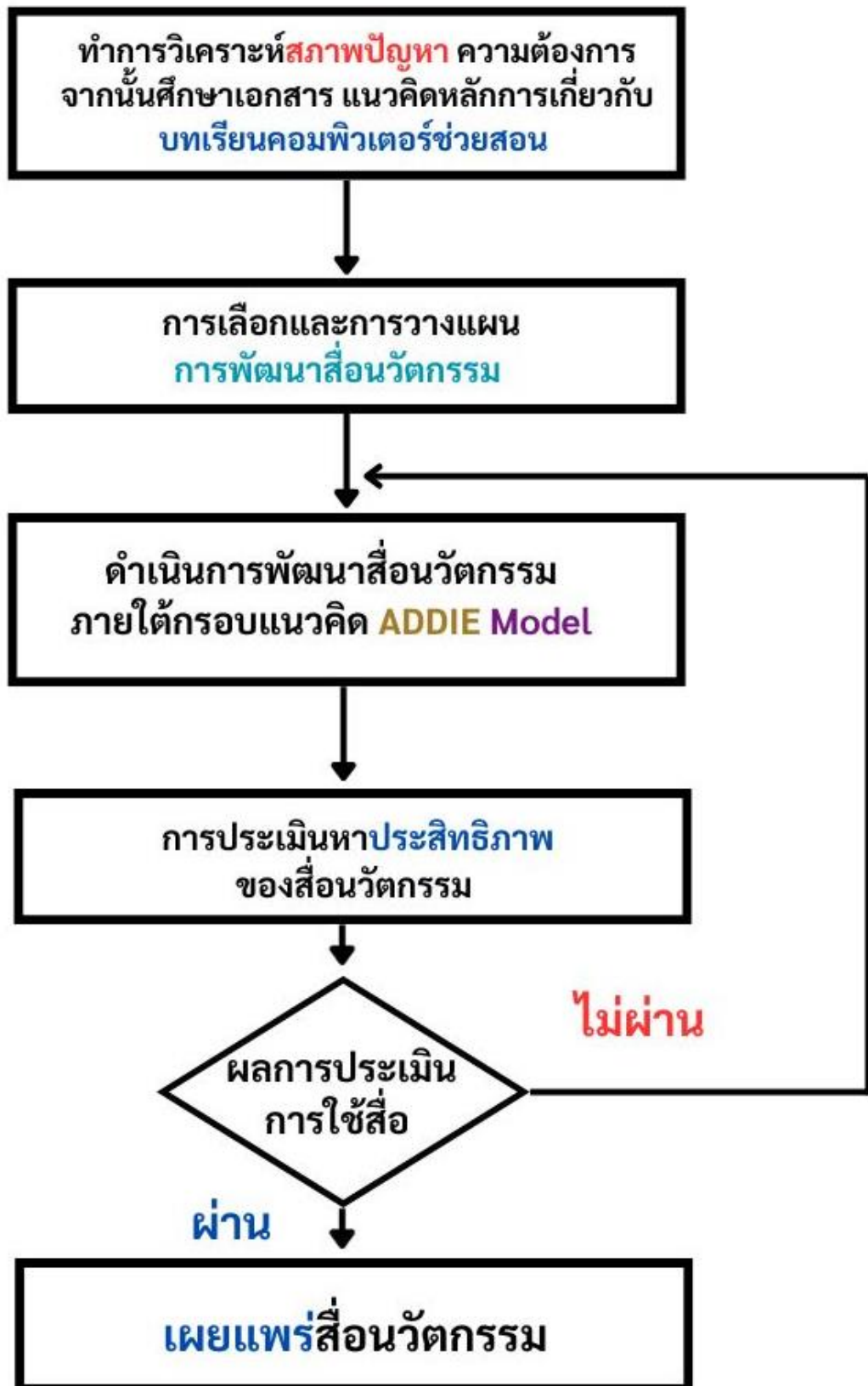
พฤษภาคม - กรกฎาคม 2567

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 การวางแผนการสร้าง/พัฒนาสื่อ OBEC Content Center

ในการสร้างและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี (OBEC Content Center) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง ข้าพเจ้าได้นำแนวทางการดำเนินการภายใต้กรอบแนวคิด ADDIE Model มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนเป็นหลัก (Active Learning) และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

3.1.1 ขั้นตอนการออกแบบการสร้าง/พัฒนาสื่อ



3.1.2 รายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน

1) ทำการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ จากนั้นศึกษาเอกสารแนวคิด หลักการ เกี่ยวกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ข้าพเจ้าได้ทำการวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้น คือเรื่อง การอ่านรู้เรื่อง ของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากนั้นศึกษาเอกสาร งานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดหลักการของการออกแบบและสร้างสื่อและนวัตกรรม ศึกษา สภาพปัญหา วิเคราะห์รายละเอียดต่างๆ และสาเหตุของปัญหาที่ต้องการแก้ไขหรือพัฒนา มีการตั้งเป้าหมายในการแก้ปัญหาในการพัฒนาผู้เรียนในเรื่อง เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง และมีการกำหนดจุดประสงค์ของการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดแก่ตัวผู้เรียน

2) การเลือกและการวางแผนการพัฒนาสื่อนวัตกรรม

ข้าพเจ้าเลือกกรอบแนวคิดมาทำการวางแผนพัฒนาสื่อนวัตกรรม โดยได้มีการพิจารณาเลือกจากลักษณะของนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ดี เช่น เป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ตรงกับความ ต้องการและ ความจำเป็น มีความน่าเชื่อถือ สามารถแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นนวัตกรรมที่มีแนวคิดหรือหลักการทางวิชาการรองรับจนน่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้ใน ห้องเรียนได้จริง เป็นนวัตกรรมที่ใช้งานได้ง่าย และสามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างน่าพึงพอใจ

3) ดำเนินการพัฒนาสื่อ ภายใต้กรอบแนวคิด ADDIE Model

ข้าพเจ้าดำเนินการพัฒนาสื่อนวัตกรรมภายใต้กรอบแนวคิด ADDIE Model ดังนี้

A : (Analysis) วิเคราะห์

1) ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยและวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อ จำแนกกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและการ ประเมินผล โดยกำหนดเป็นเนื้อหาย่อย ศึกษาหลักการและเทคนิควิธีการสร้างสื่อการเรียน การสอนรูปแบบการนำเสนอรวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2) วิเคราะห์ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านบุโอง จำนวน 22 คน พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ภาษาไทย เพราะผู้เรียนใช้ภาษามลายูท้องถิ่นในชีวิตประจำวันเป็นส่วนใหญ่

3) วิเคราะห์สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในโรงเรียน พบว่า สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ใน โรงเรียน ส่วนใหญ่อยู่ในรูปของเอกสาร หนังสือเรียน คุณครูจึงใช้วิธีการสอนแบบดั้งเดิม ทำให้ การจัดการเรียนการสอนไม่บรรลุตามเป้าหมาย จึงมีความจำเป็นที่จะต้องสร้างและพัฒนาสื่อ การเรียนการสอนที่สามารถแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อพัฒนาทักษะการ อ่านรู้เรื่องของผู้เรียน

D : (Design) ออกแบบ

ข้าพเจ้าได้ออกแบบการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านรู้เรื่อง สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย 4 ส่วนสำคัญ โดยมีขั้นตอนการออกแบบมีรายละเอียด ดังนี้

1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ กิจกรรมกรรม และสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้ง กำหนดวิธีวัดและประเมินผล

2) ศึกษา Test Blueprint การทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง ให้มีเนื้อหาที่ถูกต้อง

3) แบ่งหัวข้อในการจัดทำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง เป็น 3 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 อ่านรู้เรื่องคำ
- ตอนที่ 2 เล่าเรื่องจากภาพและอ่านรู้เรื่องประโยค
- ตอนที่ 3 อ่านรู้เรื่องข้อความ

4) ออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง ด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint

D : (Develop) การพัฒนา

ข้าพเจ้านำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง ที่ออกแบบไว้ไป ตรวจสอบคุณภาพ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน และได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

I : (Implement) การนำไปใช้

ข้าพเจ้านำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

E : (Evaluation) การประเมินผล

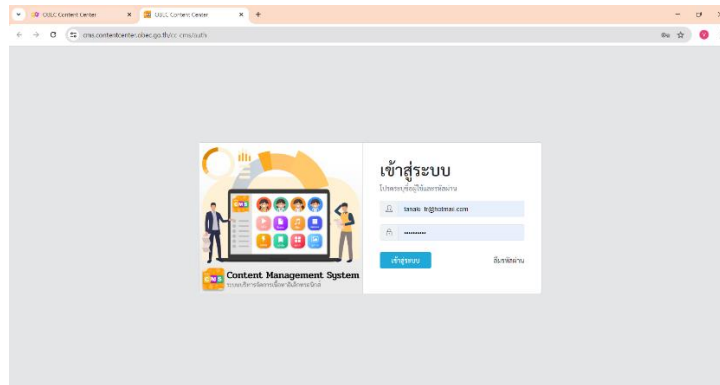
1) ประเมินผลประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง

2) ประเมินผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียน จากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

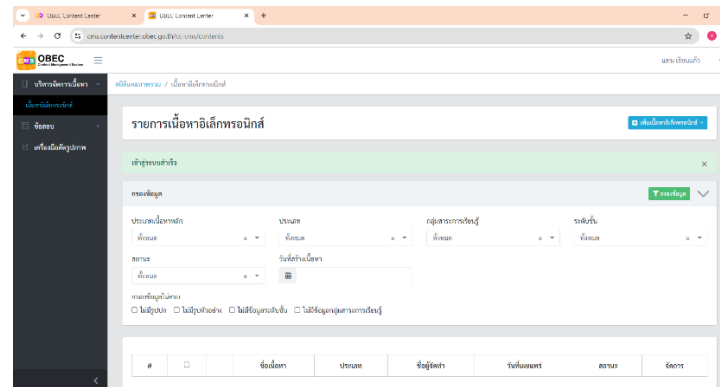
3) ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง

3.1.3 ระบุขั้นตอนการนำสื่อเข้าสู่ระบบ OBEC Content Center

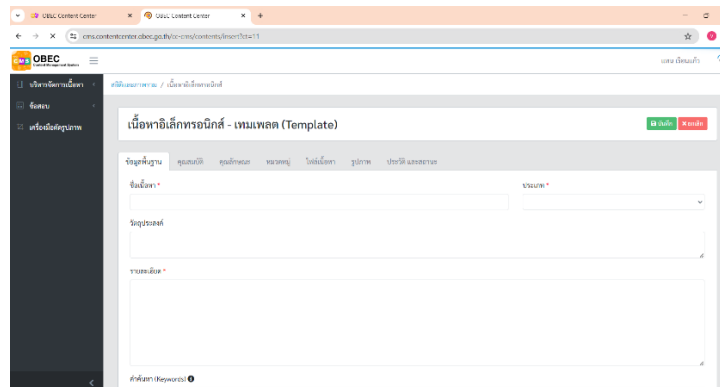
1) ลงชื่อเข้าสู่ระบบผ่าน <https://cms.contentcenter.obec.go.th>



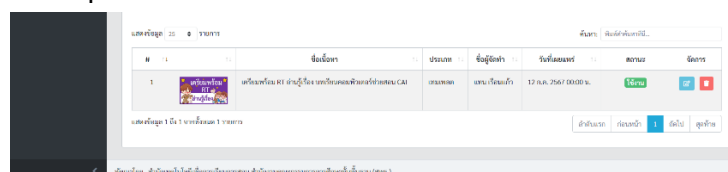
2) เลือกหัวข้อ “เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์” กด “เพิ่มเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์”



3) กรอก ข้อมูลพื้นฐาน คุณสมบัติ หมวดหมู่ ไฟล์เนื้อหา และรูปภาพ ตามลำดับ



4) รออนุมัติ



3.2 การสร้าง/พัฒนาสื่อ OBEC Content Center

3.2.1 สื่อที่สร้างมีความสอดคล้องกับ ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้/ผลการเรียนรู้

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง ประกอบด้วยบทเรียนทั้งหมด 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 อ่านรู้เรื่องคำ ตอนที่ 2 เล่าเรื่องจากภาพและอ่านรู้เรื่องประโยค และตอนที่ 3 อ่านรู้เรื่องข้อความ มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านรู้เรื่อง ในการเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบ RT ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3.2.2 ประเภทสื่อที่สร้าง/พัฒนา ให้มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับวัย

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หมายถึง สื่อการเรียนการสอนทางคอมพิวเตอร์ รูปแบบหนึ่ง ซึ่งใช้ความสามารถของคอมพิวเตอร์ในการนำเสนอสื่อ โดยมีเป้าหมายที่สำคัญ คือ สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียน และกระตุ้นให้เกิดความต้องการที่จะเรียนรู้

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง จึงเหมาะสำหรับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หรือผู้เรียนที่มีปัญหาในการอ่านภาษาไทย ตลอดจนผู้ที่ต้องการเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย

3.2.3 เครื่องมือตรวจสอบคุณภาพมีความสอดคล้องกับสื่อที่สร้าง/พัฒนา

ข้าพเจ้าใช้แบบประเมินคุณภาพนวัตกรรม เพื่อทำการหาค่า IOC โดยมีรายละเอียดการประเมินดังนี้

- 1) ความสอดคล้องเหมาะสมกับหลักสูตร
- 2) ความสอดคล้องเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา
- 3) ความสอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 4) ความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และปัญหา
- 5) ความเหมาะสมต่อกระบวนการพัฒนาผู้เรียน
- 6) ความเหมาะสมของเนื้อหา
- 7) ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร
- 8) ความเหมาะสมของการใช้ภาษา
- 9) ความเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน
- 10) ความเหมาะสมของรูปแบบ

3.3 การหาประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของสื่อที่สร้าง

3.3.1 ผลการหาคุณภาพสื่อที่สร้าง/พัฒนาโดยผู้เชี่ยวชาญ

ผลการประเมินคุณภาพนวัตกรรม ค่า IOC เท่ากับ 0.93 (ภาคผนวกหน้า 41)

สรุปได้ว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง ใช้ได้

3.3.2 การนำสื่อที่สร้าง/พัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

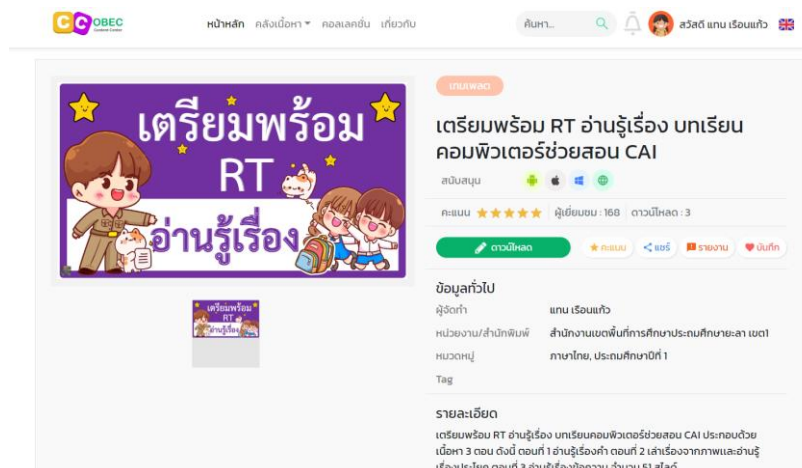
ข้าพเจ้าได้นำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านบุโรง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567



กิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง

3.3.3 การได้รับอนุมัติให้ทำการเผยแพร่สื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง ได้รับการอนุมัติให้ เผยแพร่ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)



ลิงค์สื่อที่เผยแพร่ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)

<https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/141820>

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 ผลที่เกิดขึ้นบรรลุ ตามกิจกรรม

ข้าพเจ้ามีการนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง ไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และได้ผลการดำเนินงานดังนี้

4.1.1 ผลการดำเนินงานสอดคล้องตาม วัตถุประสงค์

1) ผลการประเมินคุณภาพสื่อวัตกรรมการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญได้ ค่า IOC เท่ากับ 0.93 (ภาคผนวกหน้า 41) สรุปได้ว่า แบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านบุโรง จำนวน 22 คน หลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง สูงกว่าก่อนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน (ภาคผนวกหน้า 44)

ตารางที่ 1 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียน ก่อนและหลังการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง

ทดสอบ	จำนวนผู้เรียน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	คะแนนเฉลี่ย
ก่อนเรียน	22	100	45.27	45.27
หลังเรียน	22	100	74.45	74.45

3) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านบุโรง มีความพึงพอใจหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ภาคผนวกหน้า 44)

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง

หัวข้อประเมิน	$\bar{X}$	แปลผล
1. ครูมีการเตรียมการสอน	4.73	มากที่สุด
2. การจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน	5.00	มากที่สุด
3. เนื้อหาที่สอนทันสมัยนำไปใช้ได้จริง	4.73	มากที่สุด
4. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน	5.00	มากที่สุด
5. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกันอภิปราย	5.00	มากที่สุด
6. ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย	5.00	มากที่สุด
7. สื่อการสอนมีความทันสมัย หลากหลาย	5.00	มากที่สุด
8. สื่อมีการประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม	5.00	มากที่สุด
9. กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ	5.00	มากที่สุด
10. ครูให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา	5.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.95	มากที่สุด

4.1.2 ระบุผลสัมฤทธิ์ของการแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการทดสอบการอ่านรู้เรื่อง ก่อนเรียน เฉลี่ยร้อยละ 45.27 และหลังจากผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง ทำให้ผลการทดสอบการอ่านรู้เรื่อง หลังเรียน เฉลี่ยร้อยละ 74.45

4.1.3 กิจกรรม แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์



คุณครูชี้แจงและทำแบบทดสอบก่อนเรียน



กิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง



ทำแบบทดสอบหลังเรียนและประเมินความพึงพอใจ

4.2 ประโยชน์ที่ได้รับ

4.2.1 ประโยชน์ที่ได้รับต่อผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนสามารถอ่านคำ ประโยค และข้อความ แล้วรู้ความหมาย
- 2) ผู้เรียนมีทักษะการอ่านที่ดีขึ้น
- 3) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย

4.2.2 ประโยชน์ที่ได้รับต่อตนเอง

- 1) ข้าพเจ้าได้สร้างสื่อการเรียนรู้วิชาภาษาไทยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 2) ข้าพเจ้าได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับวิชาชีพ

4.2.3 ประโยชน์ที่ได้รับต่อสถานศึกษา

- 1) สถานศึกษามีสื่อนวัตกรรมที่มีคุณภาพและทันสมัย กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนเป็นอย่างดี ทำให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเป็นสถานศึกษานำร่องการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) และนวัตกรรมทางการศึกษา
- 2) สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนจากชุมชน

5. บทเรียนที่ได้รับ

5.1 หลักการที่ได้เรียนรู้จากการสร้าง/ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม มีข้อสรุปที่เป็นหลักการ สอดคล้องกับผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ

- 1) การออกแบบและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง สามารถกระตุ้นการเรียนรู้และส่งผลดีต่อการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน
- 2) ข้าพเจ้าได้ใช้หลักการ ADDIE Model ในการออกแบบเพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จึงได้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

5.2 ข้อมูลที่แสดงถึงสิ่งที่ได้รับ/ประสบการณ์จากการสร้าง/พัฒนาสื่อในการแก้ปัญหา/พัฒนา

- 1) จากการนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง ไปใช้ พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านรู้เรื่องดีขึ้นจริง และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรม ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ
- 2) ผู้เรียนมีความพึงพอใจบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในระดับ มากที่สุด

5.3 ข้อเสนอแนะในการนำสื่อที่สร้าง/พัฒนาไปประยุกต์ใช้ และแนวทางการพัฒนาเพิ่มเติมให้ประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น

- 1) สามารถนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง ไปใช้กับผู้เรียนกลุ่มอื่นที่มีปัญหาในการอ่านรู้เรื่อง นอกจากผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเป็นการเสริมหรือพัฒนาทักษะในการอ่านรู้เรื่องให้ดีขึ้น
- 2) ควรมีการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ในหน่วยการเรียนรู้ หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อให้เป็นสื่อสำหรับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย

6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

6.1 ปัจจัย (หน่วยงาน/องค์กร/บุคคล ฯลฯ) ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน มีนโยบายในการสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ การผลิตสื่อการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนให้มีความหลากหลาย โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้ได้สื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพกับผู้เรียน
- 2) คณะครูและบุคลากรในโรงเรียน ที่ช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ที่ให้การสนับสนุนโดยมีนางสาวรสสุคนธ์ อัสวภูมิ ศึกษาพิเศษ ให้การสนับสนุน ส่งเสริม และอำนวยความสะดวกในการเผยแพร่สื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)

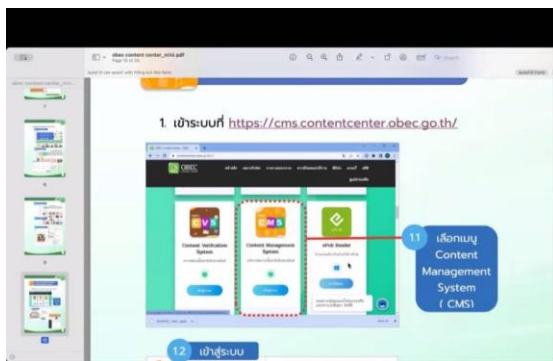
6.2 วิธีการที่ช่วยให้ผลงาน/นวัตกรรม ประสบผลสำเร็จ

- 1) การออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามรูปแบบ ADDIE Model ส่งผลให้ได้สื่อนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ
- 2) คณะครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา นำเสนอแนวคิดในการดำเนินงานสร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 3) ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กล้าคิดและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รับฟังข้อเสนอแนะจากเพื่อนร่วมชั้นเรียน

6.3 ภาพกิจกรรมการดำเนินงานที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ



นางซูไฮนี แซะอาห์ลี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปูโรง ประชุมเพื่อแจ้งนโยบายสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและสร้างสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน



นางสาวรสสุคนธ์ อัครภูมิ ศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 จัดประชุมโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี (OBEC Content Center)



การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพและผู้เรียนมีความพึงพอใจระดับ มากที่สุด

7. การเผยแพร่

7.1 การเผยแพร่สื่อที่สร้าง/พัฒนา ในระดับสถานศึกษา

1) เผยแพร่ผลงาน บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านทาง Facebook Fanpage โรงเรียนบ้านบุโอง (ภาคผนวกหน้า 42)

7.2 การเผยแพร่สื่อที่สร้าง/พัฒนา ในระดับกลุ่มสถานศึกษา

1.) เผยแพร่ผลงาน บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้กับนางรอตีปัด ยูโซ๊ะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านตะโละชูแม่อำเภอกองปิง จังหวัดยะลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 (ภาคผนวกหน้า 43)

7.3 การเผยแพร่สื่อที่สร้าง/พัฒนา ในระดับในระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือสูงกว่า

1) เผยแพร่ผลงาน บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้ที่สนใจผ่านทางเว็บไซต์ <https://contentcenter.obec.go.th/> (ภาคผนวกหน้า 42)

2) เผยแพร่ผลงาน บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้กับนายกلائรรงค์ อุ่นลาด ครู โรงเรียนบ้านหนองเค็ด อำเภอลำลูกขัน จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 4 (ภาคผนวกหน้า 43)

8. บรรณานุกรม

กิดานันท์ มลิทอง. (2548). เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.

ถนอมพร เลาหงษ์แสง. (2541). คอมพิวเตอร์ช่วยสอน. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทศนา แคมมณี. (2558). ศาสตร์การสอน (พิมพ์ครั้งที่ 19). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก

คู่มือการใช้สื่อ



คู่มือการใช้สื่อ

ก

คำนำ

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI เตรียมพร้อม RT จัดทำขึ้นเพื่อมุ่งพัฒนาทักษะการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่ได้ศึกษา และหากมีข้อผิดพลาดประการใด ต้องขออภัยมา ณ ที่นี้ด้วย

นายแทน เรือนแก้ว

ผู้พัฒนาสื่อ



คู่มือการใช้สื่อ

ข

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
คำชี้แจง	1
ขั้นตอนการใช้สื่อ	2



คู่มือการใช้สื่อ

1

คำชี้แจง

สำหรับการนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI
เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง ไปใช้ในกิจกรรมการเรียน
การสอน ครูผู้สอนจะเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมการใช้สื่อ
นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนด้วยตนเอง โดย
ครูผู้สอนสามารถศึกษาวิธีการเข้าใช้งานในระบบคลัง
สื่อดิจิทัล (OBEC Content Center) ได้จากในคู่มือนี้

กลุ่มเป้าหมาย

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากการนำสื่อไปใช้

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการทดสอบการรู้
เรื่อง ดีขึ้น หลังจากเรียนรู้ผ่านบทเรียนคอมพิวเตอร์
ช่วยสอน CAI เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง



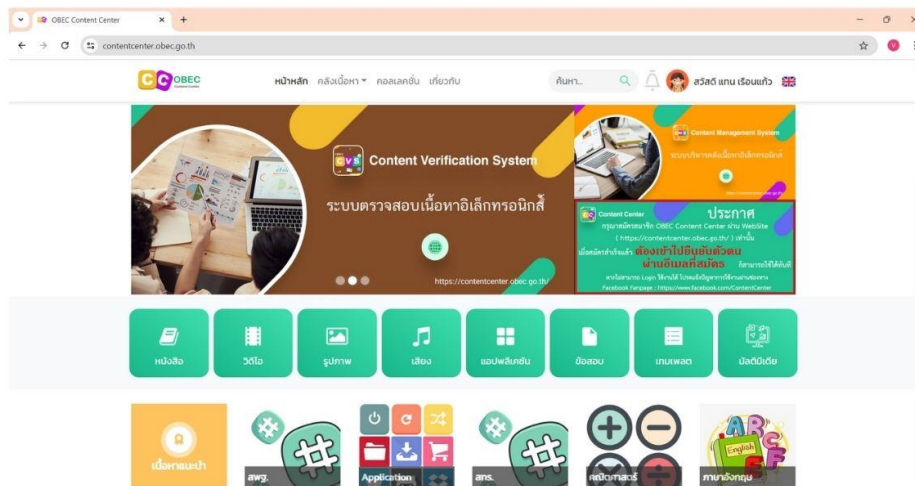
คู่มือการใช้สื่อ

2



ขั้นตอนการใช้สื่อ

1. เปิดเว็บไซต์ <https://contentcenter.obec.go.th/>
จากนั้นทำการเข้าสู่ระบบ



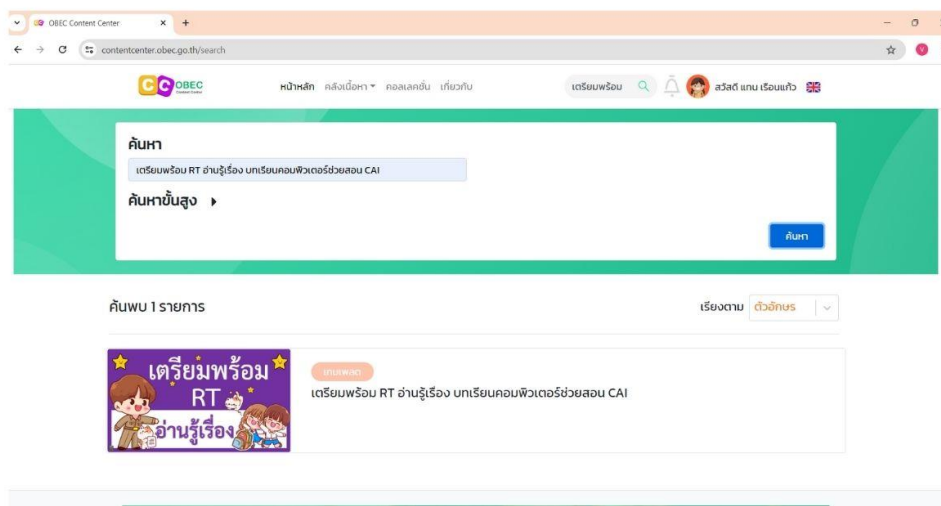
คู่มือการใช้สื่อ

3



ขั้นตอนการใช้สื่อ

2. ในช่องค้นหา พิมพ์คำว่า เตรียมพร้อม RT บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI



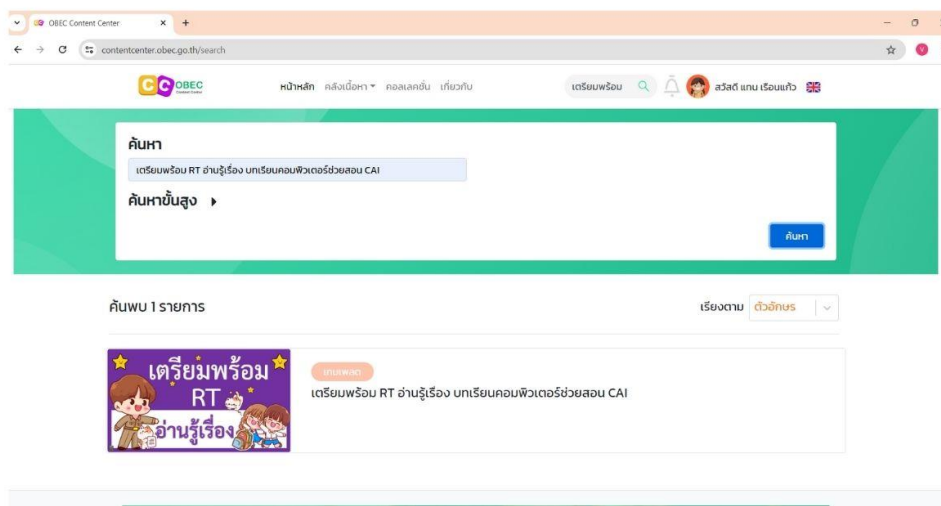
คู่มือการใช้สื่อ

4



ขั้นตอนการใช้สื่อ

2. ในช่องค้นหา พิมพ์คำว่า เตรียมพร้อม RT บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI จากนั้นคลิกที่รูปสื่อ



คู่มือการใช้สื่อ

5



ขั้นตอนการใช้สื่อ

3. คลิกดาวน์โหลดสื่อ

The screenshot shows a web browser displaying the OBEC content center page. The main heading is 'เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง' (Prepare RT Read and Know). Below it, the title of the resource is 'เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง บทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI'. The page includes a star rating, a download button, and a description of the resource. A cartoon boy is standing in the bottom left corner of the page.

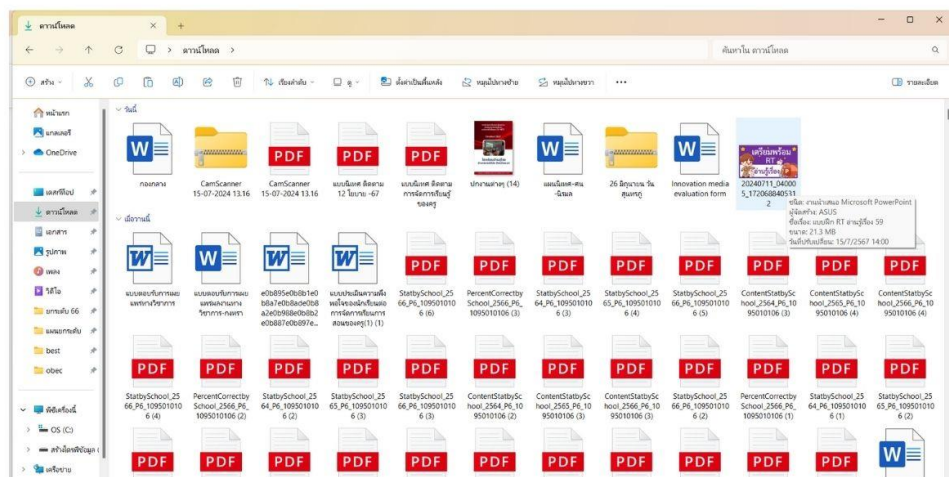
คู่มือการใช้สื่อ

6



ขั้นตอนการใช้สื่อ

3. คลิกเปิดสื่อที่ดาวน์โหลดเรียบร้อยแล้ว เพื่อเข้าใช้งาน
บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI เตรียมพร้อม RT
อ่านรู้เรื่อง



คู่มือการใช้สื่อ

7



ขั้นตอนการใช้สื่อ

4. กดนำเสนอสไลด์ เพื่อเข้าใช้งาน



คู่มือการใช้สื่อ

8



ขั้นตอนการใช้สื่อ

5. หน้าเมนู สามารถเลือกหน้าเมนูที่จะใช้ได้ตาม
ต้องการ



คู่มือการใช้สื่อ

9



ขั้นตอนการใช้สื่อ

6. หน้าคำชี้แจง สามารถกลับไปทีหน้าแรกได้โดยการคลิกที่เมนู หน้าแรกที่มุมขวาล่างของหน้าจอ



คำชี้แจง



1. วัตถุประสงค์ของชุดเตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อเป็นชุดฝึกสำหรับเตรียมความพร้อมในการอ่านรู้เรื่อง สำหรับการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) สำหรับเด็กประถมศึกษาปีที่ 1



หน้าแรก



คู่มือการใช้สื่อ

10



ขั้นตอนการใช้สื่อ

7. หน้าตอนที่ 1 คลิก เมนู Start เพื่อเข้าใช้งาน



คู่มือการใช้สื่อ

11



ขั้นตอนการใช้สื่อ

8. คลิก 1 ครั้ง เพื่อเริ่มจับเวลา

แบบฝึก RT อ่านรู้เรื่อง คำที่ 1

ดวงอาทิตย์

00:10 ก ข ค หน้าแรก

แบบฝึก RT อ่านรู้เรื่อง คำที่ 1

ดวงอาทิตย์

★ ☀ ☾

00:07 ก ข ค หน้าแรก

คู่มือการใช้สื่อ

12



ขั้นตอนการใช้สื่อ

9. คลิก 1 ครั้ง เพื่อดูคำตอบ



10. เมนูแบบฝึกจับคู่ตัวอักษร คลิก Start เพื่อเริ่มต้น



คู่มือการใช้สื่อ

13



ขั้นตอนการใช้สื่อ

11. คลิก 1 ครั้ง เพื่อดูคำตอบ

ให้นักเรียนนำตัวอักษรใต้รูปภาพมาเขียนใส่หน้าข้อที่มีความสัมพันธ์กับคำที่กำหนดให้

				
ก	ข	ค	ง	จ

เก้าอี้ _____	กระทง _____
ขนมเค้ก _____	โทรทัศน์ _____
ดวงอาทิตย์ _____	

หน้าแรก 

12. เมนูตอนที่ 2 คลิก Start เพื่อเริ่มต้น

ตอนที่ 2

เล่าเรื่องจากภาพ

 **Start**

คู่มือการใช้สื่อ

14



ขั้นตอนการใช้สื่อ

13. คลิก 1 ครั้ง เพื่อดูแนวทางการตอบ

ให้นักเรียนพิจารณาภาพที่กำหนด แล้วเล่าเรื่องจาก ภาพโดยการเขียนให้เป็นประโยคให้ได้ใจความ

1.

ตัวอย่างประโยค

- 1) ฉันล้างมือ
- 2) พี่ล้างมือ

ข้อแนะนำ

กรณีนักเรียนเขียนไม่เก่งแนะนำให้
นักเรียนเขียนประธาน เป็นคำง่ายๆ
เช่น ฉัน พี่ เพราะในรูปภาพส่วนใหญ่
จะมีเด็ก เป็นองค์ประกอบในรูปภาพ

ตัวอย่างประโยค

เป็นเพียงแนวทางสำหรับนักเรียนที่เขียนไม่เก่ง
หากนักเรียนเขียนเก่ง คุณครูสามารถให้นักเรียน
เขียนได้ตามจินตนาการครับ

หน้าแรก

14. เมนูตอนที่ 2 คลิก Start เพื่อเริ่มต้น

ตอนที่ 2

การอ่านรู้เรื่องประโยค

คู่มือการใช้สื่อ

15



ขั้นตอนการใช้สื่อ

15. คลิก 1 ครั้ง เพื่อดูคำตอบ

เจ้าต่างเป็นหมาที่รู้ใจเจ้าของเป็นอย่างดี

1. คำว่า รู้ใจ หมายความว่าอย่างไร
 - ~~1) เข้าใจ~~
 - 2) เอาใจ
 - 3) เห็นใจ

หน้าแรก

16. เมนูตอนที่ 3 คลิก Start เพื่อเริ่มต้น



คู่มือการใช้สื่อ

16



ขั้นตอนการใช้สื่อ

17. คลิก 1 ครั้ง เพื่อดูคำตอบ

เจ้าต่างเป็นหมาที่รู้ใจเจ้าของเป็นอย่างดี



1. คำว่า รู้ใจ หมายความว่าอย่างไร

- 1) เข้าใจ
- 2) เอาใจ
- 3) เห็นใจ

หน้าแรก

18. สิ้นสุดแบบฝึก คลิก หน้าแรก เพื่อกลับเมนูเริ่มต้น



แผนการสอน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ภูเขา
รายวิชา ภาษาไทย
เรื่อง อ่านรู้เรื่อง
ภาคเรียนที่ ๑

๙ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
เวลา ๑ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป. ๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย
- ป. ๑/๒ บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ป. ๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑. อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความได้ K
- ๒. จับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ P
- ๓. มีมารยาทในการอ่าน A

๓. สาระสำคัญ

การอ่านรู้เรื่องเป็นการอ่านเพื่อรู้ความหมายหรือจับใจความสำคัญของคำ ข้อความ หรือเรื่องที่
อ่าน เพื่อให้เกิดความเข้าใจสิ่งที่อยากอ่าน นำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑. ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒. ความสามารถในการคิด
- ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. สาระการเรียนรู้

๕.๑ ด้านความรู้ (Knowledge : K)

- ๑. อ่านออกเสียงคำ ประโยค และข้อความได้

๕.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (Process : P)

- ๑. จับใจความจากเรื่องที่อ่าน

๕.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude : A)

- ๑. มีมารยาทในการอ่าน

แผนการสอน

๖. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๖.๑ ทักษะของคนในศตวรรษที่ ๒๑ คือการเรียนรู้ ๓R X ๘C

- ☒ Reading (อ่านออก)
- ☒ (W) Riting (เขียนได้)
- ☐ (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☒ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem

Solving)

- ☒ ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ☒ ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural

Understanding)

- ☒ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ☒ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information, and Media Literacy)
- ☒ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT

Literacy)

- ☒ ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning)
- ☒ ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change)

๖.๒ ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- ☒ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- ☒ การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
- ☒ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
- ☒ การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability)
- ☒ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

๖.๓ คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ ๒๑

- ☒ คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- ☒ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การขึ้นนำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ☒ คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ ความเคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ ความสำนึกพลเมือง

๗. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้)

แบบทดสอบการอ่านรู้เรื่อง

๘. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ นำสู่กระบวนการเรียนรู้

๑) ครูเปิดรูปภาพคำศัพท์ต่างๆให้นักเรียนดู จากนั้นครูถามคำถามนักเรียน “นักเรียนรู้จักรูปภาพต่างๆ หรือไม่” ให้นักเรียนตอบทีละคน

๒) ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน การอ่านรู้เรื่อง

ขั้นที่ ๒ กระบวนการเรียนรู้

๑) ครูเปิดบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง

๒) ครูชี้แจงการใช้งานบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง

๓) ครูพานักเรียนใช้งานบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง ตาม

เมนูต่างๆ

แผนการสอน

๔) บางเมนูให้นักเรียนอาสาสมัครมาดใช้งานแทนครู เพื่อให้นักเรียนได้สัมผัสบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง ด้วยตนเอง

๕) ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง ด้วยตนเอง

ขั้นที่ ๓ สรุปกระบวนการเรียนรู้

๑) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป คำ ข้อความ และเรื่องที่อ่าน พร้อมบอกประโยชน์จากกิจกรรมที่ได้เรียนรู้

๒) นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

๓) นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจ

๙. สื่อการสอน

๑. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง

๒. แบบทดสอบก่อนเรียน

๓. แบบทดสอบหลังเรียน

๑๐. แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่

๑. ห้องสมุดโรงเรียน

๑๑. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือการวัด	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน
๑. อ่านออกเสียงคำ ประโยคและข้อความได้ (K)	สังเกตการอ่านในชั้นเรียน	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
๒. จับใจความจากเรื่องที่อ่านได้ (P)	สังเกตพฤติกรรมกลุ่มในชั้นเรียน ตรวจใบงานเรื่อง การอ่านรู้เรื่อง	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐
๓. มีมารยาทในการอ่าน (A)	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

บันทึกหลังการสอน

๑๒.ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ

กิจกรรมน่าสนใจ 95% ไร้อันใด

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นายแทน เรือนแก้ว)

ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ

วันที่ 2 / 11. / 2561

๑๓.บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ผลการเรียนรู้มีนักเรียนทั้งหมด 22 คน พบว่า

๑.๑ การประเมินด้านความรู้ (K) หลังการเรียนรู้

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

ผลการเรียนรู้ นักเรียนสามารถอ่านค่า ปริมาตร และวัดความได้ถูกต้อง

และนักเรียนมีความสนใจของสิ่งใกล้ตัว

๑.๒ การประเมินด้านทักษะกระบวนการ (P)

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100

นักเรียนอยู่ในระดับดี จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการ นักเรียนมีทักษะการ ทักษะ

๑.๓ การประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

นักเรียนอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100

นักเรียนอยู่ในระดับดี จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

นักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

นักเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นักเรียนมีสมาธิที่ดี มีความตั้งใจในการอ่าน

๒. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข ปัญหา

นักเรียน บางคน เรียนรู้ช้า ครูต้องดูแลอย่างใกล้ชิด

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายแทน เรือนแก้ว)

วันที่ 9 / 11. / 2561

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุโรง

(นางชูไธนี แซ่อาหลี)

วันที่ 11 / 11. / 2561



แบบประเมินคุณภาพสื่อ

แบบประเมินคุณภาพนวัตกรรม เพื่อหาค่า IOC
แบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อการสอน
บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI เครื่องพร้อม RT อำนวยเรือง

คำชี้แจง ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้ดูและแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อการสอน บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI เครื่องพร้อม RT อำนวยเรือง โดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อมเขียนข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่เหมาะสม (-1)	
1) ความสอดคล้องเหมาะสมกับหลักสูตร	✓			
2) ความสอดคล้องเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา	✓			
3) ความสอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	✓			
4) ความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และปัญหา	✓			
5) ความเหมาะสมต่อการบูรณาการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	✓			
6) ความเหมาะสมของเนื้อหา	✓			
7) ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร	✓			
8) ความเหมาะสมของการใช้ภาษา	✓			
9) ความเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน		✓		
10) ความเหมาะสมของรูปแบบ	✓			

ขอแสดงความขอบคุณ
ลงชื่อ 
(นายแทน เรือนแก้ว)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านบุโจ
ลงชื่อ 
(นางสาว นีลา เรือนแก้ว)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านบุโจ
ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาภาษาไทย

สแกนด้วย CamScanner

แบบประเมินคุณภาพนวัตกรรม เพื่อหาค่า IOC
แบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อการสอน
บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI เครื่องพร้อม RT อำนวยเรือง

คำชี้แจง ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้ดูและแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อการสอน บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI เครื่องพร้อม RT อำนวยเรือง โดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อมเขียนข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่เหมาะสม (-1)	
1) ความสอดคล้องเหมาะสมกับหลักสูตร	✓			
2) ความสอดคล้องเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา	✓			
3) ความสอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	✓			
4) ความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และปัญหา	✓			
5) ความเหมาะสมต่อการบูรณาการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	✓			
6) ความเหมาะสมของเนื้อหา	✓			
7) ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร	✓			
8) ความเหมาะสมของการใช้ภาษา	✓			
9) ความเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน	✓			
10) ความเหมาะสมของรูปแบบ	✓			

ขอแสดงความขอบคุณ
ลงชื่อ 
(นายแทน เรือนแก้ว)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านบุโจ
ลงชื่อ 
(นางสาว นีลา เรือนแก้ว)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านบุโจ
ผู้เชี่ยวชาญด้านบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

สแกนด้วย CamScanner

แบบประเมินคุณภาพนวัตกรรม เพื่อหาค่า IOC
แบบแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อการสอน
บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI เครื่องพร้อม RT อำนวยเรือง

คำชี้แจง ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้ดูและแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อการสอน บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI เครื่องพร้อม RT อำนวยเรือง โดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อมเขียนข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

รายการขอความคิดเห็น	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่เหมาะสม (-1)	
1) ความสอดคล้องเหมาะสมกับหลักสูตร	✓			
2) ความสอดคล้องเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา	✓			
3) ความสอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	✓			
4) ความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และปัญหา	✓			
5) ความเหมาะสมต่อการบูรณาการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	✓			
6) ความเหมาะสมของเนื้อหา	✓			
7) ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร		✓		
8) ความเหมาะสมของการใช้ภาษา	✓			
9) ความเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน	✓			
10) ความเหมาะสมของรูปแบบ	✓			

ขอแสดงความขอบคุณ
ลงชื่อ 
(นายแทน เรือนแก้ว)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านบุโจ
ลงชื่อ 
(นางสาว นีลา เรือนแก้ว)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านบุโจ
ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาภาษาไทย

สแกนด้วย CamScanner

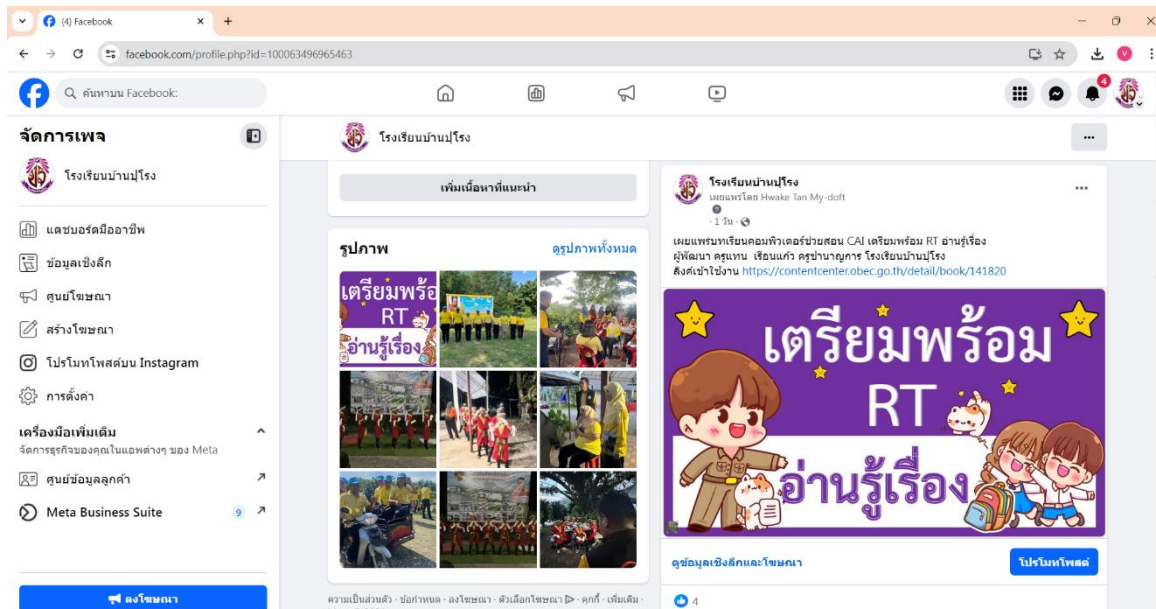
ตารางวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อการสอน
บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI เครื่องพร้อม RT อำนวยเรือง

รายการขอความคิดเห็น	ปริมาณค่าความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3		
1) ความสอดคล้องเหมาะสมกับหลักสูตร	1	1	1	1	ใช้ได้
2) ความสอดคล้องเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา	1	1	0	0.67	ใช้ได้
3) ความสอดคล้องเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	1	1	1	1	ใช้ได้
4) ความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และปัญหา	1	0	1	0.67	ใช้ได้
5) ความเหมาะสมต่อการบูรณาการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	1	1	1	1	ใช้ได้
6) ความเหมาะสมของเนื้อหา	1	1	1	1	ใช้ได้
7) ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร	1	1	1	1	ใช้ได้
8) ความเหมาะสมของการใช้ภาษา	1	1	1	1	ใช้ได้
9) ความเหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน	1	1	1	1	ใช้ได้
10) ความเหมาะสมของรูปแบบ	1	1	1	1	ใช้ได้

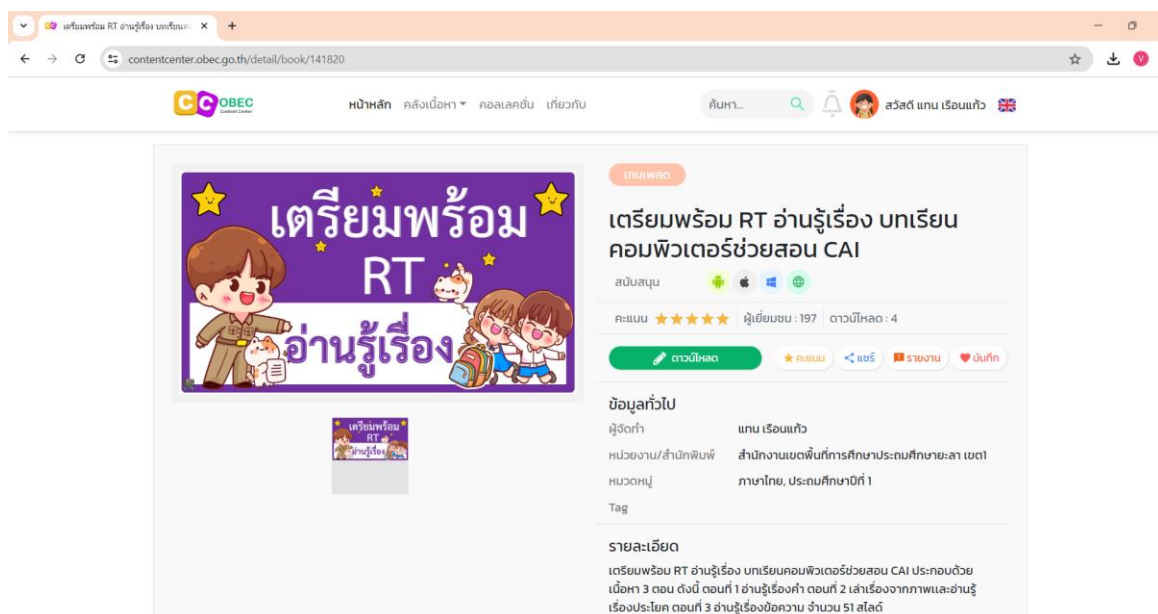
$$\begin{aligned} \text{ค่า IOC} &= \frac{1+0.67+1+0.67+1+1+1+1+1+1}{10} \\ &= \frac{9.33}{10} \\ &= 0.93 \end{aligned}$$

สรุป บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI เครื่องพร้อม RT อำนวยเรือง ใช้ได้

เผยแพร่ผลงานผ่านเพจ Facebook โรงเรียนบ้านปูโรง



เผยแพร่ผลงานผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)



หนังสือเผยแพร่ผลงาน

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
เรื่อง บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง
สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ข้าพเจ้า นายกล้าณรงค์ อุ่นลาด ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านหนองเค็ด อำเภอลำลูกเกด จังหวัดกาญจนบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่องสำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของ นายแทน เรือนแก้ว ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านบุโรง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ข้าพเจ้าได้ศึกษาค้นคว้า และทดลองใช้ชุดสื่อการเรียนรู้ดังกล่าวแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นายกล้าณรงค์ อุ่นลาด)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านหนองเค็ด

12 กรกฎาคม พ.ศ. 2567

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
เรื่อง บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง
สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ข้าพเจ้า นางรอติปัต ยูโซ๊ะ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านตะโล๊ะชูแม อำเภอกงหรา จังหวัดยะลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่องสำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของ นายแทน เรือนแก้ว ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านบุโรง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ข้าพเจ้าได้ศึกษาค้นคว้า และทดลองใช้ชุดสื่อการเรียนรู้ดังกล่าวแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ลงชื่อ



(นางรอติปัต ยูโซ๊ะ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนตะโล๊ะชูแม

12 กรกฎาคม พ.ศ. 2567

แบบประเมินพึงพอใจ

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของครู
โรงเรียนบ้านบุโจง จังหวัดยะลา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑

ชื่อครูผู้สอน นายแทน เรือนแก้ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ
รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจดังนี้
๕ : มากที่สุด ๔ : มาก ๓ : ปานกลาง ๒ : น้อย ๑ : น้อยที่สุด

กิจกรรม	ความพึงพอใจ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ครูมีการเตรียมการสอน	✓				
๒. การจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน	✓				
๓. เนื้อหาที่สอนทันสมัยนำไปใช้ได้จริง	✓				
๔. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน	✓				
๕. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกันอภิปราย	✓				
๖. ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย	✓				
๗. สื่อการสอนมีความทันสมัย หลากหลาย	✓				
๘. สื่อมีการประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม	✓				
๙. กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ	✓				
๑๐. ครูให้ออกงานนักเรียนฝึกงานปัญหา	✓				
รวมคะแนน					
รวมทั้งหมด					
คะแนนเฉลี่ย					

สรุปผลการประเมิน ☐ ๔.๐๑ - ๕.๐๐ ระดับความพึงพอใจมากที่สุด ☐ ๓.๐๑ - ๔.๐๐ ระดับความพึงพอใจมาก
☐ ๒.๐๑ - ๓.๐๐ ระดับความพึงพอใจปานกลาง ☐ ๑.๐๑ - ๒.๐๐ ระดับความพึงพอใจน้อย
☐ ๐ - ๑.๐๐ ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียน

แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียน
หลังใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน CAI เครื่องพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

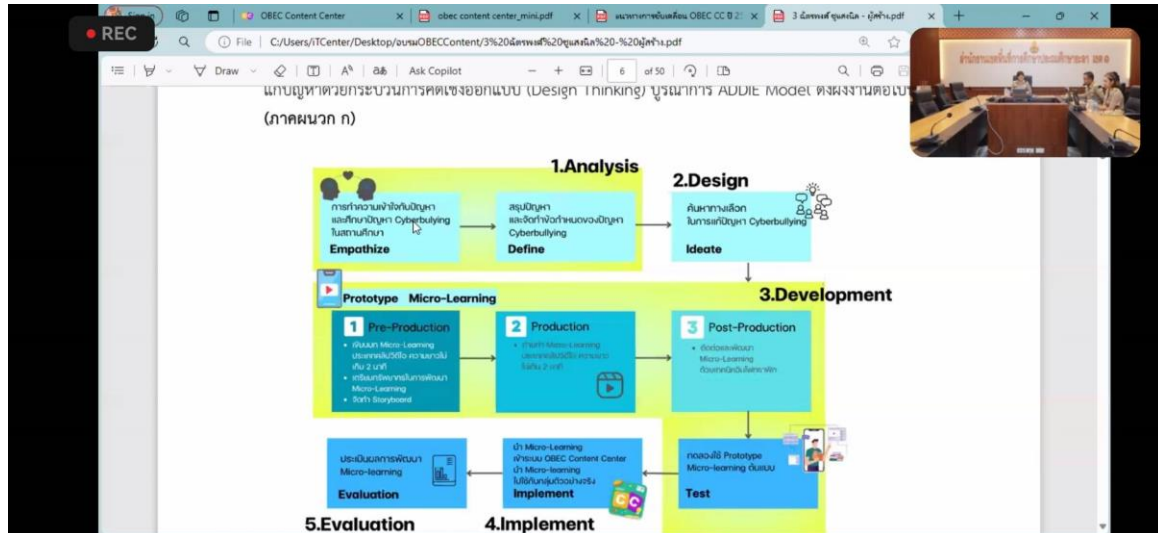
เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน	
		ก่อนเรียน	หลังเรียน
๑	ด.ช.อัคราน อูมา	42	70
๒	ด.ช.ณัฏฐ์ณิศาวิทย์ วัฒนาวาฬ	50	72
๓	ด.ช.ณัฏฐ์ณิศาวิทย์ ดือราแม	45	68
๔	ด.ช.สุธาสินี เจริญระ	60	70
๕	ด.ช.อัครุณย์ ใต้เจริญระ	40	68
๖	ด.ช.อาหิม ภาทอง	43	70
๗	ด.ช.พิรชาน ดอฮอ	42	72
๘	ด.ช.ณัฏฐ์ณิศาวิทย์ วัฒนาวาฬ	46	80
๙	ด.ช.ณัฏฐ์ณิศาวิทย์ วัฒนาวาฬ	52	68
๑๐	ด.ช.ณัฏฐ์ณิศาวิทย์ วัฒนาวาฬ	50	80
๑๑	ด.ช.ณัฏฐ์ณิศาวิทย์ วัฒนาวาฬ	42	78
๑๒	ด.ช.อาหิม ดือราแม	44	76
๑๓	ด.ช.ณัฏฐ์ณิศาวิทย์ วัฒนาวาฬ	44	74
๑๔	ด.ช.ณัฏฐ์ณิศาวิทย์ วัฒนาวาฬ	46	72
๑๕	ด.ช.ณัฏฐ์ณิศาวิทย์ วัฒนาวาฬ	44	80
๑๖	ด.ช.ณัฏฐ์ณิศาวิทย์ วัฒนาวาฬ	48	76
๑๗	ด.ช.ณัฏฐ์ณิศาวิทย์ วัฒนาวาฬ	40	74
๑๘	ด.ช.ณัฏฐ์ณิศาวิทย์ วัฒนาวาฬ	42	78
๑๙	ด.ช.ณัฏฐ์ณิศาวิทย์ วัฒนาวาฬ	44	76
๒๐	ด.ช.ณัฏฐ์ณิศาวิทย์ วัฒนาวาฬ	46	80
๒๑	ด.ช.ณัฏฐ์ณิศาวิทย์ วัฒนาวาฬ	46	78
๒๒	ด.ช.ณัฏฐ์ณิศาวิทย์ วัฒนาวาฬ	40	78
เฉลี่ย		45.27	74.45

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก
(นายแทน เรือนแก้ว)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เตรียมพร้อม RT อ่านรู้เรื่อง



เข้าร่วมประชุมโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)



ทะเบียนเลขที่ นต 1632/2567



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1
ขอมอบเกียรติบัตรให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายแทน เรือนแก้ว

ได้เข้าร่วมการประชุม โครงการการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 ผ่านระบบออนไลน์

ขออำนาจพรให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 10 เดือน กรกฎาคม พุทธศักราช 2567


(นายอาตุลย์ พรหมแสง)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

